

Анализ деятельности МДОУ «Детский сад №24 «Золотая рыбка» за 2021 – 22 уч/годы

В 2021 – 2022 учебном году коллектив детского сада №24 «Золотая рыбка» обеспечивал деятельность в соответствии с задачами годового плана:

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: продолжение работы МДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

1. Совершенствовать работу по укреплению физического здоровья детей, формировать основы двигательной и гигиенической культуры, используя оздоровительные технологии и разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы.
2. Формировать речевую компетентность и навык речевого общения дошкольников посредством приобщения к произведениям художественной литературы.
3. Создавать благоприятные условия для развития экологической культуры дошкольников, развивать любознательность и бережное отношение к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.
4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности коллектива с целью реализации годового плана позволил сделать следующие выводы:

Анализ кадрового потенциала

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. В связи с повышением требований к качеству дошкольного образования меняется и методическая работа с кадрами, характер которой зависит от профессиональной зрелости каждого сотрудника.

Успех дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с кадрами. Методическая работа занимает особое место в системе управления детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все её формы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов.

Проблемно – ориентированный анализ кадрового потенциала, системы методической работы с педагогами, анализ выполнения годовых задач показал следующую картину.

1. Общая характеристика кадрового состава

Укомплектованность штата педагогическими работниками

Всего педагогических и руководящих работников	Всего аттестованных работников (при совмещении считать физические лица)		
	Высшая КК (чел. %)	Первая КК (чел. %)	Не аттестованы (чел. %)
32чел./ 2019- 20	10	10	12
31 чел. – 2020-21	13	7	11
31 чел 2021-2022	14	6	12
Аттестованы в 2021/22уч.г.г.	3	1	

Проблемно – ориентированный анализ на конец 2021-22 г. кадрового потенциала показал:

1. В дошкольном учреждении работают 26 воспитателей (по штату 26) (2 воспитателя находятся в декретном отпуске), имеется полный штат педагогов – специалистов (5 чел.):
 - 2 музыкальных руководителя,
 - 1 инструктор по плаванию,
 - 1 инструктор по физической культуре
 - 1 логопед

Все педагоги (31 чел) прошли курсы повышения квалификации «Совершенствование компетенций воспитателя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС» в «НОЧУ ОДПО «Акция –МЦФЭР» и включены в Единый реестр работников образования РФ.

Заместитель заведующего по ВР Мурыгина С.Г. и музыкальный руководитель Постникова И.Д. прошли повышение квалификации по программе «Экспертная оценка деятельности педагогических работников Тверской области» в ГБОУ ДПО «Тверской областной институт усовершенствования учителей».

Заместитель заведующего по ВР Мурыгина С.Г. прошла обучение по дополнительной профессиональной программе «Педагогика и методика дошкольного образования» в объеме 250 часов, а так же по программам «Организация контроля качества образования в детском саду» (72 часа), «Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО » (72 часа), «Организация системы инклюзивного образования в детском саду» (72 часа) в «НОЧУ ОДПО « Акция –МЦФЭР».

Наряду с положительными выводами прослеживается отрицательная тенденция:

1. Из 5 педагогов – специалистов: 2 педагога – совместители.

Таким образом, необходимо:

- Построить методическую работу с начинающими с учётом специфики дошкольного детства (изучать возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста, программные возрастные задачи, методику организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ). Необходима работа с педагогами по отработке механизмов аттестации, повышения педагогической компетентности, пополнения педпортфолио.

1 годовая задача

Одним из главных направлений деятельности дошкольного учреждения является – воспитание здорового ребёнка.

В течение года усилия педагогического коллектива были направлены **на создание условий для сохранения и укрепления детского здоровья.**

Анализ статистических данных помог сделать следующие выводы:

1. Распределение детей по группам здоровья (общая и %)

Группы здоровья	2020 – 2021г. (339)	2021- 2022г. (335)
1	45 (13%)	37 (11%)
2	273 (81%)	276 (82%)
3	16 (5%)	18 (5%)
4	5 (1%)	4 (1%)
5		

Вывод: наблюдается увеличение количества детей с 1 группой здоровья.

2. Травматизм

	Всего	В детском саду	Дома
2019-20 г	1	1	0
2020 - 21г	0	0	0
2021-2022г.	0	0	0

Выводы: Остро стоит вопрос профилактики детского травматизма

	Положительное	Отрицательное
1. Обогащение здоровьесберегающей среды	– Приобретение дополнительного оборудования: атрибуты для занятий плаванием в бассейне, массажные мячи, футбольные и волейбольные мячи. – Приобретено оборудование для прогулочных площадок - футбольные ворота, волейбольные сетки.	– Педагоги не в полном объеме используют оборудование физкультурных уголков, недостаточно внимания уделяется профилактике плоскостопия и нарушения осанки.
2. Создание благоприятного психологического микроклимата	Реализация педагогами личностно-ориентированного подхода через организацию групповых традиций – «Утренний круг», – «Маленькие праздники», – «Дни именинника», – «Сеансы дружбы».	– Недостаточный уровень знаний у начинающих педагогов о методике проведения групповых традиций

3. Организация методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения	– Консультация - «Оздоровительно- развивающая работа с ослабленными детьми » – «Школа молодого педагога» - «Игры ,которые лечат», «Игры с детьми: подвижные, хороводные, малоподвижные, игры-соревнования», «Методика проведения прогулок» – Конкурс «Лучшее оформление участка», создание условий для двигательной активности. – Проведение «Малые олимпийские игры.» «Недели здоровья»: утренние гимнастики, , занятия по валеологии, физкультурные занятия, веселые старты для детей, спортивные праздники для родителей Выставка методической литературы на тему «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	– Недостаточная активность педагогов в участии в предложенных ДОУ конкурсах по вопросам здоровьесбережения
4. Организация пропаганды здорового образа жизни для родителей:	– Проведение всеобучей на тему здоровья с участием логопеда, старшей медицинской сестры и специалистов «Система закаливания в домашних условиях», «Коронавирус-это серьёзно», «Осторожно, клещ!», «Общее родительское собрание -«Здоровье ребёнка в наших руках». – Семейный праздник «Мама. папа,я- спортивная семья». – Пополнение медицинской копилки материалов наглядной агитации, включающих актуальные темы.	– Недостаточная работа с семьями воспитанников по вопросам оздоровления и развития детей (спортивные праздники, акции, фотогазеты, викторины.) Ограничения в связи с коронавирусом.
5. Организация работы с детьми по здоровьесбережению.	– Занятия с детьми по валеологии и ОБЖ. – Праздники «День здоровья», «День Нептуна» – Спортивный праздник , «Малые олимпийские игры» – «Неделя здоровья»	– Не достаточно спортивных мероприятий с детьми (эстафет, музыкальных праздников, викторин, КВН, театральных представлений на тему «Здоровья».)
6. Внедрение здоровьесберегающих технологий.	1. Технология стимулирования и сохранения здоровья – Пальчиковая гимнастика (все группы). – Дыхательная гимнастика – Гимнастика для глаз – Подвижные и спортивные игры. – Ритмика.(гр. №4,6) – Динамические паузы (физминутки –все группы). 2. Технология ЗОЖ: – Физ.занятия. – Утренняя гимнастика. – Занятия ОБЖ. – Артикуляционная гимнастика (все группы)	– В группах не проводится обширное умывание водой. – Бодрящая гимнастика (гимнастика в постели) проводится не в системе. – Подвижные и спортивные игры проводятся, как часть физзанятия, на прогулке. В свободной деятельности педагогами используется редко. – Не в полном объеме налажено взаимодействие воспитателей и специалистов в вопросах здоровьесбережения
7. Реализация плана оздоровительных и лечебно-	– 1. Оздоровительные мероприятия: – Витаминизацию третьего блюда	– Утренний приём детей на свежем воздухе осуществлялся не всеми группами.

<i>профилактических и мероприятий.</i>	– 2.Профилактические мероприятия, включающие: – Физкультурные занятия и занятия по обучению плаванию в бассейне, – Обливание ног в бассейне прохладной водой, – Воздушные ванны (хождение босиком и в облегчённой одежде), – Утренний приём на свежем воздухе, – Иммунизация - охват профилактическими прививками,	– Не в полном объеме используются возможности бассейна .
<i>8.Соблюдение санитарно-гигиенического режима.</i>	– Налажена система производственного контроля	– Имелись замечания к качеству утреннего фильтра: воспитатели не всегда имеют твердую позицию при приеме детей, с признаками ОРЗ. – Отмечаются замечания младшим воспитателям при проведении влажных генеральных и текущих уборок – Были замечания воспитателям по соблюдению режима деятельности детей. (длительность занятий, подъем после дневного сна)
<i>9. Организация управленческой деятельности по координации усилий всего коллектива для решения данной задачи:</i>	– Осуществление различных видов контроля (оперативного, предупредительного, итогового), тематического контроля за организацией прогулок, за эффективностью работы коллектива ДООУ по сохранению и укреплению детского здоровья; – Фиксирование результатов контроля в специально разработанных таблицах и доведение до сведения сотрудников (формуляры).	

На протяжении истекшего года в МДОУ проводилась планомерная систематическая работа по поддержанию и сохранению здоровья детей. Даны рекомендации воспитателям по организации питания, закаливающих мероприятий, организации адаптационного периода, о методах укрепления иммунитета детей, профилактики инфекционных заболеваний, соблюдению техники безопасности во время образовательного процесса и др.

Гигиеническое состояние помещений и участка, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживались в норме. Воспитатели проводили работу по физическому воспитанию, которая помимо традиционных видов и форм включала нетрадиционные, такие как ритмическая и корригирующая гимнастика, оздоровительный бег, спартакиады, турниры, интегрированные занятия и т.п.

Двигательный режим дня в детском саду включал в себя: подвижные игры в течение дня; утреннюю гимнастику с использованием дыхательных упражнений; музыкально - ритмические и физкультурные занятия; физкультурный досуг и спортивные праздники; прогулки; оздоровительные мероприятия; самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня. Проводились мероприятия по профилактике гриппа: фитотерапия, витаминизация, прививки.

Образовательная и оздоровительно-профилактическая работа строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. Вопросы здоровья детей обсуждались на педсоветах, совещаниях и на родительских собраниях. Велась консультативная работа с педагогами и родителями по вопросам

индивидуального подхода к детям, имеющими отклонения в здоровье. Даны рекомендации воспитателям по организации закаливающих мероприятий, организации адаптационного периода, о методах укрепления иммунитета детей и др.

В группах созданы условия для проведения оздоровительных мероприятий, и воспитатели используют их в полном объеме. Особое внимание коллектив детского сада уделял адаптации вновь поступивших детей. Для них был установлен щадящий режим и неполный день пребывания.

Детский сад принял участие в программе Всероссийского инклюзивного фестиваля «ЛюдиКакЛюди». Учреждение получило статус региональной площадки фестиваля. На базе ДОУ была организована праздничная развлекательная программа «Должны смеяться дети» для детей –инвалидов городской организации «Особое детство».

На базе ДОУ было организовано городское методическое объединение для воспитателей и специалистов детских садов на тему: « Использование АВА-технологии в работе с детьми с РАС». Педагоги ДОУ представили опыт по организации индивидуальной работы с детьми с РАС.

1. Спланировать работу с педагогами и специалистами ДОУ по повышению профессиональной компетентности по вопросам:

- программных требований ООП «От рождения – до школы » по физическому развитию на каждой возрастной группе.
- методики проведения физкультурно - оздоровительных и профилактических мероприятий (физкультурные занятия, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, оздоровительные игры , индивидуальная – коррекционная работа по физо),
- психоэмоционального благополучия (методики организации психогимнастик, проведению традиций «Утренний круг» и т.д.)

2. Оптимизировать предметно – развивающую среду с целью повышения двигательной активности

- на территории ДОУ – физкультурная площадка (футбольные ворота, баскетбольные щиты, цели для метания, разметка на асфальте) и групповые участки пополнение оборудованием для двигательной активности детей.
- созданию специальных тренажёров для профилактики нарушений зрения. осанки, плоскостопия).

3. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход к детям при проведении физкультурно-оздоровительной работы.

4. Обеспечить взаимодействие воспитателей и специалистов по вопросу укрепления здоровья детей.
5. Старшей медицинской сестре усилить контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима.
6. Повысить уровень пропагандисткой деятельности с родителями по профилактике детских заболеваний и травматизма. дальнейшую отработку системы физкультурно-оздоровительных мероприятий
7. В годовой план работы на 2022-2023 учебный год включить тематические проверки «Создание условий для двигательной активности детей в группе и на прогулке». «Системное использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ»

Формировать речевую компетентность и навык речевого общения дошкольников посредством приобщения к произведениям художественной литературы.

Развитие всех компонентов устной речи дошкольников: грамматического строя, связной речи, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи ведётся с воспитанниками ДОУ ежедневно не только в процессе занятий, но и в совместной деятельности с детьми. В ДОУ созданы условия для речевого развития детей, - Во всех возрастных группах ДОУ оформлены речевые уголки. Разработаны определенные требования к их содержанию.

Педагогами используется разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

Ведётся целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;

Исходя из наблюдений за чтением стихотворений на различных праздничных мероприятиях, конкурсах, отмечено, что дети при чтении стихов не используют выразительные средства: не соблюдается темп и ритм, паузы, неправильно пользуются вдохом и выдохом, читают тихо, невнятно и монотонно. Поэтому, в 2021-2022 учебном году коллектив много внимания уделял выразительности речи воспитанников.

Изучение вопросов развития выразительности речи детей дошкольного возраста сегодня очень актуально, так как эта проблема в современном дошкольном образовании является одной из основ воспитания и обучения детей, а также их речевого развития. С развитием речи связаны все основные психические процессы (внимание, память, мышление). Развитие выразительности речи ребенка происходит по следующим направлениям: – четкость и ясность произношения слов, которые соответствуют языковым нормам русского языка; – развитие умеренного темпа речи и правильное дыхание в произношении.

Педагоги ДОУ вели активную работу с детьми в этом направлении. На семинаре рассматривался вопрос «Методика заучивания стихотворения». На занятиях и в режимных моментах использовали игры и упражнения направленные на развитие выразительности речи, готовили детей к выступлениям.

Для родителей в групповых уголках размещалась полезная информация: «Рекомендации по заучиванию стихов детьми», «Малые фольклорные формы , как средство развития речи детей», «Пальчиковые игры, как средство развития речи детей», «Приобщение детей к чтению», «Учимся рассказывать» и др. Видео «Развиваем речевое дыхание»

Вывод: Анализируя анкеты педагогов, отмечается, что решение проблемы выразительности речи дошкольников было очень полезным. Педагоги умело работают над заучиванием стихотворений, текстов при инсценировках, заинтересовали родителей. Но многие воспитанники, по –прежнему, не могут использовать выразительные средства речи при чтении стихов. Поэтому, необходимо продолжать работу ежедневно.

В МДОУ функционировала логопедическая группа. Коррекционная работа в логопедической группе велась в соответствии с Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина В работе использовался учебно-методический материал Теремковой Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» В ДОУ созданы специальные условия для реализации коррекционно-образовательной программы: - Функционирование специальной коррекционной зоны в групповой комнате и спальне для проведения "коррекционного

часа" (имеется релаксационные уголки - место, где ребенок может уединиться, отдохнуть и др.). - Наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками.

3 годовая задача.

Создавать благоприятные условия для развития экологической культуры дошкольников, развивать любознательность и бережное отношение к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.

Были проведены следующие мероприятия:

Консультация «Организация детской продуктивной деятельности на прогулке»;
Консультация «Экологическое воспитание детей в процессе наблюдения и исследовательской деятельности»;

Тематическая проверка «Состояние эколого - развивающей среды в группе»;

Педагогический совет на тему: «Новые подходы к организации экологического воспитания в ДОУ».

На городском конкурсе педагогических проектов «Лучшая педагогическая практика» были представлены экологические проекты: «Юные исследователи Арктики и Антарктики» (Подготовительная группа №14, воспитатели: Плахотина С.В., Комкова Е.Н.) – 1 место

Экологический проект «Растения нашего края» (Подготовительная группа №6 воспитатели Гусева Н.С., Печкорина Е.В.) 2 место

На территории ДОУ была создана Экологическая тропа. Каждая возрастная группа оформила свою Видовую точку: «Березовая аллея», «Сельский дворик», «Веселый огород», «В гостях у сказки», «Злаковое поле» и т.д.

Проанализировав работу в данном направлении можно сделать следующие выводы:

- 1..Планирование работы с детьми. В планах недостаточно прослеживается работа по экологическому воспитанию детей. Рекомендации: Планировать работу в системе: беседы, разнообразные игры, чтение сказок, стихов. Уделять внимание экологическим играм.
2. Наблюдение педагогического процесса. В ходе тематической проверки были просмотрены занятия воспитателей Плахотиной С.В., Комковой Е.Н. и Гусевой.Н.С., Печкориной Е.В. в подготовительной к школе группе. Просмотренные занятия были направлены на знакомство с новым материалом и закрепление пройденных тем. Воспитатели показали интересное занятие с опытами и экспериментами, благодаря чему ребятам без труда удалось усвоить новый материал. Педагоги использовали разнообразные игровые приёмы, проблемные ситуации. Воспитатели построили свои занятия с учётом возрастных особенностей детей, разучили с детьми стихотворения, пословицы соответствующие теме занятия, так же активно использовали ИКТ, сопровождая занятия интересной презентацией. Анализируя просмотренные занятия можно отметить, что у детей имеются хорошие знания по заявленным темам.

3. Рекомендации: педагогам запланировать цикл занятий по экологическому воспитанию с использованием экологических игр, многообразия наглядного материала. Разработать экологическую тропу - маршрут прогулки по территории детского сада.
4. . Анализ средовых условий в группе.

Не во всех группах достаточно дидактического материала по экологическому воспитанию. Рекомендации: Создать картотеку экологических игр; В некоторых группах менять «сезонный» наглядный материал в уголке природы.

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Педагоги фиксировали индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми, игровой деятельности, познавательной деятельности, проектной деятельности, художественной деятельности, физического развития.

Общее кол – во обследованных детей **319** (из них):

Дошкольный возраст: 10 групп дошкольного возраста – 253 чел.

Физическое развитие	71	28%	167	66%	15	6%
Социально – коммуникативное	66	26%	179	71%	8	3%
Познавательное–	59	23%	181	71%	12	5%
Художественно - эстетическое	71	28%	174	69%	8	3%
Речевое	49	19%	178	70%	25	10%

Ранний возраст: 3 группы раннего возраста – 66 детей

Направления	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол – во детей	%	Кол – во детей	%	Кол – во детей	%
Ранний возраст группы № 7,9,11						
Физическое развитие	14	21%	44	67%	8	12%
Социально – коммуникативное	18	28%	41	62%	7	10%
Познавательное	20	30 %	41	62%	5	8 %
Художественно - эстетическое	17	26 %	42	64%	7	10%
Речевое	11	16 %	44	68%	11	17%

Общие выводы:

Анализ освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения показал достаточный уровень эффективности педагогической деятельности в ДОУ.

Вместе с тем необходимо отметить проблемы связанные с развитием речевой деятельности детей младшего и старшего дошкольного возраста.

- Наиболее часто встречающиеся диагнозы детей – ОНР, ФФН требуют активного взаимодействия в вопросах коррекции педагогов – специалистов, воспитателей, родителей.
- 40% - дошкольников по результатам мониторинга развития речи имеют недостаточный уровень развития (звукопроизношения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь и т.д.)
- По итогам контрольно – аналитической деятельности познавательно – речевого развития дошкольников были сделаны выводы о наличии проблем, как у начинающих, так и у опытных педагогов, по таким вопросам как: формирования связной речи, методике обучения грамоте.

Таким образом, можно наметить следующие перспективы:

1. Продолжить дальнейшую работу по повышению качества образования и компетентности педагогов в вопросах:
 - методики развития речи («Связная речь», «Обучение грамоте»)
2. Оптимизировать систему взаимодействия с педагогами – специалистами по вопросам ПМП – сопровождения, индивидуальной работы с учётом данных диагностики.

Развитие профессиональной компетентности педагогов в области познавательно-речевого развития детей, организации проектно – исследовательской деятельности.

Педагоги уделяют внимание созданию соответствующей предметно – развивающей среды, способствующей познавательно – речевому развитию воспитанников. В группах раннего возраста созданы зоны речевого и сенсорного развития, предполагающие комплексный подход к процессу развития мелкой моторики и развития речи. В группах дошкольного возраста ведется подгрупповая и индивидуальная работа в «Центрах развития речи», лабораториях экспериментально – исследовательской деятельности.

На начало учебного года в методическом кабинете пополнена база демонстрационно - наглядного материала по разделам: «Растения», «Животные и их детеныши», «Перелетные птицы», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Времена года» и др., методические альбомы, пособия по вопросам развития речи, организации познавательной деятельности с использованием инновационных форм работы с детьми и родителями

Открытые взаимопросмотры занятий по развитию речи, в которых приняли участие педагоги групп раннего и дошкольного возраста, позволили выявить положительные моменты, а так же проблемы, связанные с затруднением в вопросах методики обучения грамоты, использования пиктограмм, визуальных схем звукового анализа, состава предложения.

– **Выводы:**

В результате изучения приоритетного познавательно – речевого направления ДООУ созданы:

- в методическом кабинете создан «Банк творчества», куда вошли конспекты познавательно – речевых мероприятий с детьми организована совместная детско – родительская деятельность по вопросам речевого и прикладного творчества,
- накоплен опыт по обогащению предметно – развивающей среды, по организации экспериментальной и проектной деятельности

Вместе с тем контрольно – аналитическая деятельность, итоги анкетирования и результаты взаимопросмотров позволяют сделать вывод о необходимости:

- продолжения работы ПДС – постоянно – действующего семинара по вопросам, методики обучения грамоте, развития речи (методика развития связной речи: рассказы по картинкам, рассказы с развивающимся, проблемным сюжетом),
- тесного взаимодействия воспитателей и учителя – логопеда по вопросам планирования и проведения индивидуальной коррекционной работы,
- корректировки комплексного планирования по лексическим темам и темам образовательной деятельности по программе «От рождения –до школы» по возрастам (с учётом ФГОС к ООП ДООУ).

В ДООУ для осуществления речевого развития дошкольников созданы соответствующие условия: в каждой группе имеются «Логоуголки», подборка произведений художественной литературы, дидактические игры на развитие речи дошкольников, атрибуты для выработки речевого дыхания, атрибуты для развития мелкой моторики рук., подборка предметных, сюжетных картинок и т.д.

Отслеживание качества педагогического процесса и условий для его организации. Периодичность – в течение года согласно плану. Проводился в форме разных видов контроля, опроса и анкетирования. Оперативному контролю подвергались вопросы организации воспитательнообразовательной и оздоровительной работы с детьми; организация работы с родителями; соблюдения режима дня и санитарно-гигиенического режима; организации питания и медицинского обслуживания. С помощью предупредительного контроля выявлялись проблемы и оказывалась помощь педагогам в

вопросах организации воспитательно-образовательной работы. Проводится тематический контроль, который позволяет выявить состояние воспитательно-образовательной работы по изучаемому вопросу, состояние созданных условий для развития детей, уровень знаний и практических умений педагогов, результаты работы по изучаемому вопросу. Подготовка к смотру-конкурсу даёт возможность педагогам проявить творчество в разработке конспектов и подготовке, и организации занятий, изготовлению пособий и дидактических игр и т.п. Смотр «Готовность к новому учебному году» и итоговый контроль позволяют оценить материально-технические, кадровые, учебно-методические условия и уровень их совершенствования за истекший год. Анкетирование родителей даёт возможность получить оценку качества образовательной услуги, предоставляемой образовательным учреждением потребителю и на основе результатов вести работу по совершенствованию образовательной работы. Анкетирование и опрос родителей проводится в соответствии с годовыми задачами, Анкетирование позволяет выявить уровень профессионального роста педагогов, уровень профессиональной компетенции в вопросах развития детей; проследить динамику уровня готовности педагогов к работе в условиях введения ФГОС ДО и удовлетворённости педагогов условиями деятельности, проанализировать психологический климат в коллективе. С помощью наблюдения, опросов и анкетирования выявлены факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию и саморазвитию педагогов. Итоговый контроль позволил оценить материально-технические, кадровые, учебнометодические условия и уровень их совершенствования за истекший год и на основе результатов наметить цели и задачи образовательной деятельности на следующий учебный год.

Развитие материально-технической базы ДООУ.

В 2021-2022 учебном году коллективом МДОУ проведена работа по улучшению условий пребывания детей в детском саду. Для спортивного зала приобретены скакалки, бубен, мячи, изготовлены мешочки с песком для метания. Группы полностью оснащены канцтоварами. Большую работу сотрудники и родители МДОУ провели по улучшению территории вокруг учреждения, отремонтировано и окрашено игровое оборудование и ограждение участка.

Проблемы. Требуется благоустройство территории ДООУ, замена окон в некоторых групповых помещениях. Трудности обновления материально-технической базы, предметно-развивающей среды, связаны с финансовыми возможностями учреждения. Развивающая среда групп в течение года пополнялась в соответствии с тематикой образовательной деятельности. Обновлено центры физической активности, центры ПДД в группах. Мероприятия по созданию кадровых, научно-методических, материально-технических условий выполнены на 85%

Работа с родителями. Социальный анализ контингента семей показал, что родители воспитанников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные и малоимущие. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома – основная задача коллектива МДОУ, т.к. такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности наших воспитанников. Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно. Педагоги успешно реализуют программу работы с родителями, используя разнообразные формы работы с родителями: • Родительские собрания в традиционной и нетрадиционной форме. На каждом групповом родительском собрании воспитатели знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий или в виде фильмов, презентаций. Проведены групповые собрания на тему «Давайте познакомимся» в ясельной и второй младшей группе, на котором познакомили родителей с группой, воспитательно-образовательными задачами и предстоящей совместной деятельностью воспитателей и родителей в учебном году; «Мы

вместе – мы едины» в средней, старших и подготовительной группах, раскрыта роль совместной деятельности воспитателей и родителей по воспитанию и развитию детей; родительское собрание «Мы стали на год взрослее» прошло в офлайн режиме с показом открытых занятий и отчетом воспитателей о результатах работы с детьми за истекший учебный год (видео).

В течение года дети принимали участие в муниципальных и федеральных конкурсах

Муниципальные конкурсы:

Муниципальный конкурс поделок из природного материала

«Красоты осени»»

Курилин Семен – 1 место;

Блажевич Таисия – 1 место;

Павловский Никита – 3 место;

Коллективная работа группы №14- 1 место.

Муниципальный этап международного конкурса – фестиваля
декоративно- прикладного творчества « Пасхальное яйцо – 2022»

Сароян Мурад – 2 место

Шкарапут Анатолий -3 место

Муниципальный конкурс декоративно – прикладного творчества
«Время чудес».

Усачев Платон – 1 место

Коллективная работа группы №10 – 1 место

Коллективная работа группы №14 – 2 место

Ольшанский Лука - призер

Городской фестиваль детского творчества «Рождественская сказка»;

**Муниципальный фестиваль вокального, хореографического , театрального
творчества «Кимрские жемчужины» «К истокам русских традиций»**

«Вокал(ансамбли, хор) »– 1 место;

«Художественное чтение, конференс» - 1 место;

«Танец» - 1 место;

« Мастерство и яркое воплощение идеи » - 1 место.

«Игра на музыкальных инструментах» – 1 место

Международный телевизионный конкурс IT проект «Талант -2022» - лауреат 3 степени

Муниципальный конкурс педагогических проектов «Лучшая педагогическая практика в патриотическом воспитании дошкольников»

1 место - Турмасова Е.Г., Смирнова О.Е. – (Проект «Книга – источник знаний»)

1 место – Плахотина С.В. , Комкова Е.Н. (Проект «Юные исследователи Арктики и Антарктики»)

2 место – Гусева Н.С., Печкорина Е.В. (Проект « Растения нашего края »)

1 место - Рябочкина И. А., Прохорова И.В. (Проект «Моя семья – мои истоки»)

Муниципальный конкурсе по программе «Формирование комфортной городской среды» «Каким я хочу видеть свой город»

Победители и призеры конкурса:

Плигин Артем – за оригинальность идеи

Федеральные конкурсы:

Всероссийский открытый смотр-конкурс « Детский сад года» - Победители
(Учреждение занесено в реестр 500 лучших детских садов РФ)

VII международный IT-TV конкурс «»Талант – 2022» - лауреаты 3 степени;

Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Изучаем и исследуем»;

1 место – Плахотина С.В. , Комкова Е.Н. (Проект «Юные исследователи Арктики и Антарктики»)

1 место - Турмасова Е.Г. , Смирнова О.Е. – (Проект «Книга – источник знаний»)

В ДОУ стали традиционными совместные мероприятия с учреждениями дополнительного образования, родителями, учителями, педагогами - специалистами: «Дни музыки», , «День матери», - «День бабушек и дедушек», КВН «День Победы»

Продолжаются творческие контакты с музыкальной школой, ДК «40 лет Октября» , ЦРТДиЮ им.Панкова

За рамками основной образовательной деятельности реализовались платные образовательные услуги по следующим образовательным областям: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие • «»Подготовка к школе» • «Обучение плаванию» ». • «Занимательная математика». • «Ритмика», «Робототехника». Содержание образовательной деятельности отражено в дополнительной образовательной программе, а также рабочих программах, разработанных руководителями кружков и студий.

Выводы, перспективы:

Общие выводы по выполнению годовых задач:

Годовой план ДОУ выполнен на 100%

- Мероприятия корректировались в течение года -в соответствии с планом работы ОО администрации г. Кимры.
- В ДОУ сложилась система методической работы с кадрами, направленная на совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что позволяет педагогам проявить свою активность, самостоятельность, показать способность к творчеству, самоутверждению.
-

Продолжить индивидуально- ориентированную работу по внедрению в образовательный процесс проектного метода обучения и воспитания дошкольников; способствовать развитию заинтересованности участников образовательного процесса дополнительными платными образовательными услугами; способствовать формированию у воспитанников бережного отношения к природе и окружающему миру, развивать духовно-нравственный потенциал воспитанников, совершенствовать театрально – игровую деятельность как средство развития речи детей; развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка, используя инновационные технологии обучения и воспитания, расширять знания педагогов в области формирования у детей эмоционального интеллекта.

