

Анализ деятельности МДОУ
«Детский сад №24 «Золотая рыбка»
за 2022 – 23 уч/годы

В 2022 – 2023 учебном году коллектив детского сада №24 «Золотая рыбка» обеспечивал деятельность в соответствии с задачами годового плана:

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: продолжение работы МДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

1. Совершенствовать работу по познавательному развитию через опытно-исследовательскую деятельность.

- Формировать способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей.
- Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственную зависимость, умение делать выводы.
- Развивать у дошкольников исследовательский тип мышления.
- Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности, поддерживать у детей инициативу, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

2. Развивать речевую активность детей дошкольного возраста через различные формы и виды детской деятельности.

- Создать РППС в группах для активизации речевой активности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Организовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие речевых навыков и связной речи детей дошкольного возраста.
- Обогащать активный словарь дошкольника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.
- Развивать коммуникативные способности детей.
- Использовать театрализованную деятельность для совершенствования самостоятельного словесного творчества.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности коллектива с целью реализации годового плана позволил сделать следующие выводы:

Анализ кадрового потенциала

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. В связи с повышением требований к качеству дошкольного образования меняется и методическая работа с кадрами, характер которой зависит от профессиональной зрелости каждого сотрудника.

Успех дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с кадрами. Методическая работа занимает особое место в системе управления детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все её формы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов.

Проблемно – ориентированный анализ кадрового потенциала, системы методической работы с педагогами, анализ выполнения годовых задач показал следующую картину.

1. Общая характеристика кадрового состава

Укомплектованность штата педагогическими работниками

Всего педагогических и руководящих работников	Всего аттестованных работников (при совмещении считать физические лица)		
	Высшая КК (чел. %)	Первая КК (чел. %)	Не аттестованы (чел. %)
31 чел. – 2020-21	13	7	11
31 чел 2021-2022	12	6	13
30 чел. 2022-2023	14	3	13
Аттестованы в 2022/23уч.г.г.	4		

В дошкольном учреждении работают 26 воспитателей (по штату 26) (2 воспитателя находятся в декретном отпуске), имеется полный штат педагогов – специалистов (5 чел.):

- 2 музыкальных руководителя,
- 1 инструктор по плаванию,
- 1 инструктор по физической культуре
- 1 логопед

Все педагоги (30 чел) прошли курсы повышения квалификации «Совершенствование компетенций воспитателя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС» в «НОЧУ ОДПО «Акция –МЦФЭР» и включены в Единый реестр работников образования РФ.

Все педагоги прошли обучение по программе «Воспитательная работа в детском саду по ФОП и ФГОС ДО: технологии, вовлечение родителей и оценка результатов» в «НОЧУ ОДПО «Акция –МЦФЭР»

Воспитатели Турмасова Е.Г., Икматова Р.С. и музыкальный руководитель Постникова И.Д. прошли обучение в АНО Инклюзивный центр «Моя Планета» г. Москва по программе «Тьюторское сопровождение детей с РАС»

Заместитель заведующего по ВР Мурыгина С.Г. прошла обучение в объеме (72 часа) по программе «ФОР ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии» и по программе «Применение ФОР: изменения в ООП, взаимодействие с родителями и подготовка рабочих программ» (85 часов) в «НОЧУ ОДПО «Аktion – МЦФЭР»

Наряду с положительными выводами прослеживается отрицательная тенденция:

1. Из 5 педагогов – специалистов: 1 педагог – совместитель.

Таким образом, необходимо:

- Построить методическую работу с начинающими с учётом специфики дошкольного детства (изучать возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста, программные возрастные задачи, методику организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ). Необходима работа с педагогами по отработке механизмов аттестации, повышения педагогической компетентности, пополнения педпортфолио.

Анализ системы оздоровительной работы с детьми

Одним из главных направлений деятельности дошкольного учреждения является – воспитание здорового ребёнка.

В течение года усилия педагогического коллектива были направлены **на создание условий для сохранения и укрепления детского здоровья**

Большое внимание в дошкольном учреждении уделялось здоровью детей. В каждой группе создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;

- организация рационального питания.

В начале учебного года:

- заведена и оформлена медицинская документация;
- составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике
- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка (декретированные возраста);
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОО;
- регулярно проводился осмотр врачом-педиатром;
1 раз в год проводилось обследование детей на энтеробиоз;
- распределены воспитанники по группам здоровья.

Списочный состав на конец 2022/23 учебного года составил 320 воспитанников, из них:

Анализ статистических данных помог сделать следующие выводы:

1. Распределение детей по группам здоровья (общая и %)

Группы здоровья	2021- 2022г. (335)	2022-2023г.(320)
1	37	38
2	276	261
3	18	17
4	4	4

Медицинский и педагогический персонал в течение года проводил достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧБД). В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: применение чесноко- и луко-терапии, использование рециркуляторов, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям.

Тематическое изучение показало: в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средней, старшей

и подготовительной группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по нестандартным массажным дорожкам. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих медотвод от физических нагрузок после болезни.

В детском саду питание 4-разовое на основе 20-дневного меню, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.

Вывод: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- отсутствие травм среди обучающихся;
- увеличилось число детей с 1-й группой здоровья;
- уменьшилось число детей с 3-й группой здоровья;
- улучшился показатель пропуска одним ребенком по болезни;
- благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду намечается тенденция к снижению числа некоторых видов заболеваний;

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

Детский сад второй год подряд принял участие в программе Всероссийского инклюзивного фестиваля «ЛюдиКакЛюди». Учреждение подтвердило статус региональной площадки фестиваля. На базе ДОУ была организована праздничная развлекательная программа «В гостях у Золотой рыбки» для детей –инвалидов городской организации «Особое детство».

1 годовая задача.

Совершенствовать работу по познавательному развитию через опытно-исследовательскую деятельность.

Проведен тематический контроль «Организация познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников».

В группах проведены открытые показы образовательной деятельности педагогов с воспитанниками с организацией экспериментов.

В рамках ГМО прошло открытое занятие по опытно – экспериментальной деятельности «Путешествие по загадочным островам», подготовленное воспитателями Турмасовой Е.Г., Рябочкиной И.А. . Воспитатели показали интересное занятие с опытами и экспериментами, благодаря чему ребятам без труда удалось усвоить новый материал. Педагоги использовали разнообразные игровые приёмы, проблемные ситуации. Педагоги построили свои занятия с учётом возрастных особенностей детей, разучили с детьми стихотворения, пословицы соответствующие теме занятия, так же активно использовали

ИКТ, сопровождая занятия интересной презентацией. Анализируя просмотренные занятия можно отметить, что у детей имеются хорошие знания по заявленным темам.

На педагогическом совете « Организация познавательной активности дошкольников путем экспериментальной деятельности» педагоги делились опытом работы по данной теме.

Развивающая среда в ДОУ соответствует возрасту детей и реализуемой программе. К педсовету. был проведен смотр Центров Юного экспериментатора, которые были оформлены и пополнены силами педагогов. Предметно- пространственная среда для экспериментирования соответствует требованиям безопасности и доступности. Педагоги творчески подошли к оформлению центров. Экспериментальные зоны во многих группах были пополнены приборами, оборудованием и материалами для проведения опытов , значительно обновились и пополнились картотеки опытов, которые отражают цели, содержание, оборудование, формы фиксации результата эксперимента

Педагоги ДОУ принимали участие в муниципальном конкурсе проектов «Лучшая педагогическая практика» . Воспитатели подготовительной к школе группы Рябочкина И.А. и Прохорова И.В. представили экспериментально – исследовательский проект «Вода – источник жизни на Земле» и стали победителями конкурса (1 место)

На территории ДОУ оформлена «Метеостанция» , оснащенная современными приборами для наблюдения за состоянием погоды и проведения экспериментов с детьми.

Воспитатели провели консультации, беседы с родителями , анкетирование по данной теме . Привлекли родителей к оформлению экспериментальных уголков в группах.

2 годовая задача.

. Развивать речевую активность детей дошкольного возраста через различные формы и виды детской деятельности.

- Создать РППС в группах для активизации речевой активности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Организовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие речевых навыков и связной речи детей дошкольного возраста.
- Обогащать активный словарь дошкольника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.
- Развивать коммуникативные способности детей.
- Использовать театрализованную деятельность для совершенствования самостоятельного словесного творчества

Развитие всех компонентов устной речи дошкольников: грамматического строя, связной речи, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи ведётся с воспитанниками ДОУ ежедневно не только в процессе занятий, но и в совместной деятельности с детьми. В ДОУ созданы условия для речевого развития детей, - Во всех возрастных группах ДОУ оформлены речевые уголки. Разработаны определенные требования к их содержанию.

Педагогами используется разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

Ведётся целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;

Исходя из наблюдений за чтением стихотворений на различных праздничных мероприятиях, конкурсах, отмечено, что дети при чтении стихов не используют выразительные средства: не соблюдается темп и ритм, паузы, неправильно пользуются вдохом и выдохом, читают тихо, невнятно и монотонно. Поэтому, в 2022-2023 учебном году коллектив много внимания уделял выразительности речи воспитанников.

Изучение вопросов развития выразительности речи детей дошкольного возраста сегодня очень актуально, так как эта проблема в современном дошкольном образовании является одной из основ воспитания и обучения детей, а также их речевого развития.

Педагоги ДОУ вели активную работу с детьми в этом направлении. На семинаре рассматривался вопрос «Методика заучивания стихотворения». На занятиях и в режимных моментах использовали игры и упражнения направленные на развитие выразительности речи, готовили детей к выступлениям. Опытом работы по данной теме поделилась Комкова Е.Н.. Она представила презентацию «Использование мнемотехники при заучивании стихотворений».

В ходе педагогического совета на тему «Эффективное внедрение современных технологий и методов развития связной речи, как условие улучшения речевых способностей дошкольников» опытом работы поделились педагоги: Турмасова Е.Г., Комкова Е.Н.. Интересный опыт представила Рябочкина И.А. по теме: Инновационная технология «Стартейлинг»

Для родителей в групповых уголках размещалась полезная информация: «Рекомендации по развитию связной речи», «Малые фольклорные формы, как средство развития речи детей», «Пальчиковые игры, как средство развития речи детей», «Приобщение детей к чтению», «Учимся рассказывать» и др.

Вывод: Анализируя анкеты педагогов, отмечается, что решение проблемы выразительности речи дошкольников было очень полезным. Педагоги умело работают над заучиванием стихотворений, текстов при инсценировках, заинтересовали родителей. Но многие воспитанники, по –прежнему, не могут использовать выразительные средства речи при чтении стихов. Поэтому, необходимо продолжать работу ежедневно.

В группах ДОУ созданы условия для развития речи детей: сформированы книжные уголки, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей. Дети любят в уголках рассматривать иллюстрации и «читать» книги. В группах имеются дидактические и настольно-печатные игры. Картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, материал для звукового, слогового анализа слов и предложений, схемы и пиктограммы; картотеки артикуляционных и пальчиковых гимнастик; есть пособия для развития мелкой моторики рук: прописи, шнуровки, пальчиковые игры. Воспитателями проведена большая работа по созданию в группах игровой и театрализованной зоны, подобраны атрибуты и маски для постановок сказок, создан кукольный театр. В группах имеются ширмы для обыгрывания и показа театральных постановок.

Во всех группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников. Для установления освоения детьми содержания образовательной программы имеется диагностический материал, обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи. Однако редко бывают тематические выставки в

Физическое развитие	82	35%	140	60%	12	5%
Социально – коммуникативное	69	29%	158	68%	7	3%
Познавательное–	94	40%	131	56%	9	4%
Художественно - эстетическое	72	31%	151	64%	11	5%
Речевое	47	20%	159	68%	28	12%

Ранний возраст: 4 группы раннего возраста – 86 детей

Направления	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол – во детей	%	Кол – во детей	%	Кол – во детей	%
Ранний возраст группы № 7,8,9,14						
Физическое развитие	18	21%	62	72%	6	7%
Социально – коммуникативное	20	23%	58	67%	8	10%
Познавательное	23	27 %	58	67%	5	6 %
Художественно - эстетическое	15	17%	62	72%	9	11%
Речевое	9	10 %	61	71%	16	19%

Общие выводы:

Анализ освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения показал достаточный уровень эффективности педагогической деятельности в ДОУ.

Вместе с тем необходимо отметить проблемы связанные с развитием речевой деятельности детей младшего и старшего дошкольного возраста.

- Наиболее часто встречающиеся диагнозы детей – ОНР, ФФН требуют активного взаимодействия в вопросах коррекции педагогов – специалистов, воспитателей, родителей.
- По итогам контрольно – аналитической деятельности познавательно – речевого развития дошкольников были сделаны выводы о наличии проблем, как у начинающих, так и у опытных педагогов, по таким вопросам как: формирования связной речи, методике обучения грамоте.

Таким образом, можно наметить следующие перспективы:

1. Продолжить дальнейшую работу по повышению качества образования и компетентности педагогов в вопросах:
 - методики развития речи («Связная речь», «Обучение грамоте»)
2. Оптимизировать систему взаимодействия с педагогами – специалистами по вопросам ПМП – сопровождения, индивидуальной работы с учётом данных диагностики.

Отслеживание качества педагогического процесса и условий для его организации. Периодичность – в течение года согласно плану. Проводился в форме разных видов контроля, опроса и анкетирования. Оперативному контролю подвергались вопросы организации воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми; организация работы с родителями; соблюдения режима дня и санитарно-гигиенического

режима; организации питания и медицинского обслуживания. С помощью предупредительного контроля выявлялись проблемы и оказывалась помощь педагогам в вопросах организации воспитательно-образовательной работы. Проводится тематический контроль, который позволяет выявить состояние воспитательно-образовательной работы по изучаемому вопросу, состояние созданных условий для развития детей, уровень знаний и практических умений педагогов, результаты работы по изучаемому вопросу. Подготовка к смотру-конкурсу даёт возможность педагогам проявить творчество в разработке конспектов и подготовке, и организации занятий, изготовлению пособий и дидактических игр и т.п. Смотр «Готовность к новому учебному году» и итоговый контроль позволяют оценить материально-технические, кадровые, учебно-методические условия и уровень их совершенствования за истекший год. Анкетирование родителей даёт возможность получить оценку качества образовательной услуги, предоставляемой образовательным учреждением потребителю и на основе результатов вести работу по совершенствованию образовательной работы. Анкетирование и опрос родителей проводится в соответствии с годовыми задачами, Анкетирование позволяет выявить уровень профессионального роста педагогов, уровень профессиональной компетенции в вопросах развития детей; проследить динамику уровня готовности педагогов к работе в условиях введения ФГОС ДО и удовлетворённости педагогов условиями деятельности, проанализировать психологический климат в коллективе. С помощью наблюдения, опросов и анкетирования выявлены факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию и саморазвитию педагогов. Итоговый контроль позволил оценить материально-технические, кадровые, учебно-методические условия и уровень их совершенствования за истекший год и на основе результатов наметить цели и задачи образовательной деятельности на следующий учебный год.

Развитие материально-технической базы ДОУ.

В 2022-2023 учебном году коллективом МДОУ проведена работа по улучшению условий пребывания детей в детском саду. Для спортивного зала приобретены скакалки, мячи, приобретено оборудование для бассейна.. Группы полностью оснащены канцтоварами. Большую работу сотрудники и родители МДОУ провели по улучшению территории вокруг учреждения, отремонтировано и окрашено игровое оборудование и ограждение участков.

Проведено масштабное благоустройство территории ДОУ: полностью заменено асфальтовое покрытие, установлено новое ограждение по периметру территории, установлены 3 теневых навеса на прогулочных площадках. Силами педагогов оформлены рисунки и разметка для игр на асфальте для проведения работы по оздоровлению и развитию физической активности детей.

Требуется: замена окон в некоторых групповых помещениях. Трудности обновления материально-технической базы, предметно-развивающей среды, связаны с финансовыми возможностями учреждения. Развивающая среда групп в течение года пополнялась в соответствии с тематикой образовательной деятельности. Обновлено центры физической активности, центры экспериментальной деятельности в группах.

Работа с родителями. Социальный анализ контингента семей показал, что родители воспитанников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные и малоимущие. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома – основная задача коллектива МДОУ, т.к. такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности наших воспитанников. Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно. Педагоги успешно реализуют программу работы с родителями, используя разнообразные формы работы с родителями: • Родительские

собрания в традиционной и нетрадиционной форме. На каждом групповом родительском собрании воспитатели знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий или в виде фильмов, презентаций. Проведены групповые собрания на тему «Давайте познакомимся» в ясельной и второй младшей группе, на котором познакомили родителей с группой, воспитательно-образовательными задачами и предстоящей совместной деятельностью воспитателей и родителей в учебном году; «Мы вместе – мы едины» в средней, старших и подготовительной группах, раскрыта роль совместной деятельности воспитателей и родителей по воспитанию и развитию детей; родительское собрание «В нашей группе «Особый» ребенок» позволило обратить внимание родителей на проблемы детей - инвалидов, посещающих дошкольные группы, способствовать развитию толерантного отношения детей к сверстникам, с особенностями развития.

В течение года дети принимали участие в муниципальных и федеральных конкурсах

Муниципальные конкурсы:

Муниципальный конкурс поделок из природного материала

«Красоты осени»»

Бачурина Варвара – 2 место;

Балуев Лев – 1 место;

Павловский Никита – 1 место;

Негодяева Маша - 2 место.

Муниципальный конкурс декоративно – прикладного творчества

«Время волшебства».

Мяделец Федор – 1 место

Гордеев Егор – 3 место

Савин Ярослав – 1 место

Ольшанский Иван - 2 место

Городской фестиваль детского творчества «Рождественская сказка»;

Шевчук Есения – 2 место (художественная декламация)

Муниципальный фестиваль вокального, хореографического , театрального творчества « Весенняя капель»

Муниципальный конкурс педагогических проектов «Лучшая педагогическая практика »

1 место - Комендантова Е.Г.. Плаксина С.Н. – (Проект «Игры наших бабушек и дедушек»)

2 место – Плахотина С.В. , Комкова Е.Н. (Проект « В мире игрушек»)

1 место - Рябочкина И. А., Прохорова И.В. (Проект « Вода – источник жизни на Земле»)

Федеральные конкурсы:

Всероссийский открытый смотр - конкурс « Лучшие детские сады России -2023» - Победители (Учреждение занесено в реестр 500 лучших детских садов РФ)

В ДОУ стали традиционными совместные мероприятия с учреждениями дополнительного образования, родителями, учителями, педагогами - специалистами: «Дни музыки», , «День матери», - «День бабушек и дедушек», КВН «День Победы»

Продолжаются творческие контакты с музыкальной школой, ДК «40 лет Октября» , ЦРТДиЮ им.Панкова

За рамками основной образовательной деятельности реализовались платные образовательные услуги по следующим образовательным областям: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие • «Подготовка к школе» • «Обучение плаванию» • «Занимательная математика». • «Ритмика», «Робототехника». Содержание образовательной деятельности отражено в дополнительной образовательной программе, а также рабочих программах, разработанных руководителями кружков и студий.

Общие выводы по выполнению годовых задач:

Общий вывод: результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей:

- педагогическими работниками детский сад укомплектован полностью;
- профессиональная компетентность педагогических работников: на 2023 год 60 % педагогов от общего педагогического состава имеют квалификационную категорию, 40% воспитателей имеют соответствие занимаемой должности.
- достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДОО: . Разработаны и апробированы индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей. Имеет место высокий процент оздоровления детей, индекс здоровья повысился;
- значительно улучшилась РППС:
- высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом — 92% родителей удовлетворены образовательной программой детского сада. Повысился процент участия родителей в мероприятиях ДОО .
- наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования;
- расширилась работа в социуме:

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

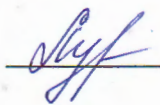
- * Новое время диктует новые условия, которые не всегда с энтузиазмом воспринимаются большинством воспитателей. Спектр проблем, стоящих перед современным воспитателем, настолько широк, что от него требуется владение ИКТ, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную деятельность, обеспечивая конкурентоспособность и успешность.
- * У воспитанников в группе могут быть диаметрально противоположные характеры, поэтому справляться с такими детьми будет тяжело. Усложнит ситуацию отсутствие в детском образовательном учреждении штатного психолога.
- * Трудности воспитателя в работе с родителями могут возникать в различных ситуациях. В детском саду находятся дети из разных социальных слоев, а родителями

могут быть как излишне самоуверенные люди, так и деклассированные элементы. Общаться с ними может быть чрезвычайно трудно, особенно если родители считают, что они лучше разбираются в педагогике и спорят по поводу методов воспитания и обучения воспитанников в детском саду. Воспитателю необходимо обладать огромным запасом терпения и доброжелательности, чтобы гасить любые конфликты и успешно решать различные вопросы, связанные с контактами с родителями детей.

На 2023- 2024 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, спроектировали задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

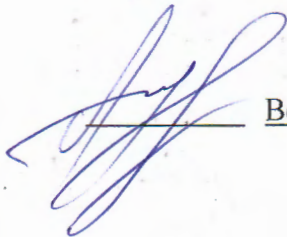
- совершенствовать нормативно-правовую базу ДОО в соответствии с действующим законодательством; Осуществить переход на ФОП.
- развивать материально-техническое обеспечение, РППС (паспорта РППС всех групп), закупить уличное оборудование для прогулочных участков групп №8,10;
- совершенствовать модель физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
- организовать участие воспитанников и педагогов МДОУ в конкурсах различного уровня;
- создать в ДОО условия для обеспечения интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО;
- организовать повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие, организация мастер-классов педагогов в ДОО и участие муниципальных конкурсах);
- организовать реализацию инновационной деятельности;
- обеспечить индивидуальное сопровождение воспитанников с ОВЗ;
- организовать эффективные формы взаимодействия с семьей;
- организовать проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей воспитанников;
- организовать работу по оказанию платных образовательных услуг по запросу родителей.

Заместитель заведующего по ВР



Мурыгина С.Г.

Заведующий МДОУ



Веселова А.Г.