

Анализ деятельности МДОУ
«Детский сад №24 «Золотая рыбка»
за 2023 – 24 уч/годы

В 2023 – 2024 учебном году коллектив детского сада №24 «Золотая рыбка» обеспечивал деятельность в соответствии с задачами годового плана:

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: Цель: Создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

1. Развивать речевую активность у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.
2. Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.
3. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы.
4. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДООУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности, расширить комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий и оптимизировать здоровьесберегающие технологии во всех направлениях развития и обучения детей.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности коллектива с целью реализации годового плана позволил сделать следующие выводы:

Анализ кадрового потенциала

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. В связи с повышением требований к качеству дошкольного образования меняется и методическая работа с кадрами, характер которой зависит от профессиональной зрелости каждого сотрудника.

Успех дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с кадрами. Методическая работа занимает особое место в системе управления детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все её формы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов.

Проблемно – ориентированный анализ кадрового потенциала, системы методической работы с педагогами, анализ выполнения годовых задач показал следующую картину.

1. Общая характеристика кадрового состава

Укомплектованность штата педагогическими работниками

Всего педагогических и руководящих работников	Всего аттестованных работников (при совмещении считать физические лица)		
	Высшая КК (чел. %)	Первая КК (чел. %)	Не аттестованы (чел. %)
31 чел 2021-2022	12	6	13
30 чел. 2022-2023	14	3	13
28 чел 2023-2024	13	3	12
Аттестованы в 2023/24 уч.г.г.	4		

В дошкольном учреждении работают 24 воспитателя (по штату 24)
(1 воспитатель находится в декретном отпуске), имеется полный штат педагогов – специалистов (5 чел.):

- 2 музыкальных руководителя,
- 1 инструктор по плаванию,
- 1 инструктор по физической культуре
- 1 логопед

Все педагоги (28 чел) прошли курсы повышения квалификации «Совершенствование компетенций воспитателя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС» в «НОЧУ ОДПО «Акция –МЦФЭР» и включены в Единый реестр работников образования РФ.

Все педагоги прошли обучение по программе « «Воспитательная работа в детском саду по ФОП и ФГОС ДО: технологии, вовлечение родителей и оценка результатов» в «НОЧУ ОДПО «Акция –МЦФЭР»

Заместитель заведующего по ВР Мурыгина С.Г. прошла обучение в объеме (72 часа)по программе «ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии» и по программе «Применение ФОП: изменения в ООП, взаимодействие с родителями и подготовка рабочих программ» (85 часов) в «НОЧУ ОДПО «Акция – МЦФЭР»

Наряду с положительными выводами прослеживается отрицательная тенденция:

1. Из 5 педагогов – специалистов: 2 педагога – совместителя.

Таким образом, необходимо:

- Построить методическую работу с начинающими с учётом специфики дошкольного детства (изучать возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста, программные возрастные задачи, методику организации воспитательно-

образовательного процесса в ДОУ). Необходима работа с педагогами по отработке механизмов аттестации, повышения педагогической компетентности, пополнения педпортфолио.

Перспективы в работе: Сократить количество педагогов без квалификационной категории. Увеличить количество педагогов с высшей квалификационной категорией.

В межаттестационный период обращать внимание педагогов на заблаговременную подготовку материалов к предстоящей аттестации. Педагогам более активно выходить с опытом работы в различных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня.

В 2023-24 учебном году наше учреждение успешно приняло участие в прохождении Независимой оценки качества дошкольного образования.

Анализ системы оздоровительной работы с детьми

Одним из главных направлений деятельности дошкольного учреждения является – воспитание здорового ребёнка.

В течение года усилия педагогического коллектива были направлены **на создание условий для сохранения и укрепления детского здоровья**

Большое внимание в дошкольном учреждении уделялось здоровью детей. В каждой группе создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

В начале учебного года:

- заведена и оформлена медицинская документация;
- составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике

- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка (декретированные возраста);
 - ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
 - ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОО;
 - регулярно проводился осмотр врачом-педиатром;
- распределены воспитанники по группам здоровья.

Списочный состав на конец 2023/24 учебного года составил 305 воспитанников, из них:

Анализ статистических данных помог сделать следующие выводы:

1. Распределение детей по группам здоровья (общая и %)

Группы здоровья	2022- 2023г. (320)	2023-2024г (305)
1	38	32
2	261	255
3	17	15
4	4	3

Медицинский и педагогический персонал в течение года проводил достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧБД). В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: применение чесноко- и луко-терапии, использование рециркуляторов, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям.

Тематическое изучение показало: в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средней, старшей и подготовительной группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по нестандартным массажным дорожкам. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих медотвод от физических нагрузок после болезни. В детском саду питание 4-разовое на основе 20-дневного меню, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.

Вывод: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- отсутствие травм среди обучающихся;
- уменьшилось число детей с 3-й группой здоровья;
- улучшился показатель пропуска одним ребенком по болезни;
- благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду намечается тенденция к снижению числа некоторых видов заболеваний;

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

Детский сад третий год подряд принял участие в программе Всероссийского инклюзивного фестиваля «ЛюдиКакЛюди». Учреждение подтвердило статус региональной площадки фестиваля. На базе ДОО была организована праздничная развлекательная программа «По дороге с облаками» для детей –инвалидов городской организации «Особое детство».

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Медико-педагогический контроль над физическим воспитанием проводился в системе заведующим и зам. зав по ВР, под наблюдением специалистов физического воспитания - инструктора по ФК и воспитателей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДОО созданы необходимые условия: - продумана система оздоровительных мероприятий для физического развития. -физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования, в том числе выполненного своими руками; плавательный бассейн, центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием; -спортивная площадка с зонами для подвижных игр. В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований. Организованная деятельность по физической культуре проводится в разных видах: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие.

Перспективы в работе:

- *продолжить работу по снижению заболеваемости детей в 2024-2025 уч. году;
- *продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей и взрослых потребности здорового образа жизни.
- * продолжать проводить физкультурно-оздоровительную работу в бассейне.

1 годовая задача.

Развивать речевую активность у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.

Проведен тематический контроль «Эффективность воспитательно - образовательной работы в ДОО по развитию речи и речевого общения детей». В ходе контроля была отмечена работа педагогов подготовительных групп №2, №4, старшей группы №5 по развитию связной речи и речевого общения дошкольников, одобрен опыт работы педагогов группы №11 по заучиванию стихотворений с использованием мнемотаблиц.

Проведен педагогический совет на тему: Развитие речевой активности у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности

Цель: повысить компетентность и успешность педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста; внедрить современные технологии по развитию связной речи дошкольников.

В ходе педагогического совета были затронуты следующие вопросы:

« Речевое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС дошкольного образования».

« Условия для речевого воспитания дошкольников в детском саду».

О инновационных образовательных технологиях речевого развития в работе учителя -логопеда в ДОУ рассказала Щумская Светлана Витальевна. Она подготовила доклад-презентацию «Использование нейрогимнастики в речевом развитии дошкольников ».

О развитии речи дошкольников посредством разных видов музыкальной деятельности рассказала Постникова И.Д.

Очень живо , интересно и продуктивно прошла деловая игра «Речевой коллоквиум» (аукцион педагогических идей), где педагоги проверили свои знания и поделились опытом по данной теме.

В течении года во всех возрастных группах были организованы консультации, мастер-классы для педагогов и родителей .

В группах проведены открытые показы образовательной деятельности педагогов по речевому развитию дошкольников. Педагогами используется разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

Ведётся целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;

В группах ДОУ созданы условия для развития речи детей: сформированы книжные уголки, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей. Дети любят в уголках рассматривать иллюстрации и «читать» книги. В группах имеются дидактические и настольно-печатные игры. Картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, материал для звукового, слогового анализа слов и предложений, схемы и пиктограммы; картотеки артикуляционных и пальчиковых гимнастик; есть пособия для развития мелкой моторики рук: прописи, шнуровки, пальчиковые игры. Воспитателями проведена большая работа по созданию в группах игровой и театрализованной зоны, подобраны атрибуты и маски для постановок сказок, создан кукольный театр. В группах имеются ширмы для обыгрывания и показа театральных постановок.

Во всех группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников. Для установления освоения детьми содержания образовательной программы имеется диагностический материал, обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи. Однако редко бывают тематические выставки в книжных уголках. Недостаточно иллюстрационного материала, подборка книг в уголках случайна.

В МДОУ функционировал Логопункт. Коррекционная работа в логопедической группе велась в соответствии с Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина В работе использовался учебно-методический материал Теремковой Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» . На

итоговом заседании ПМПК отмечен достаточно высокий уровень логопедической работы в ДОУ.

2 годовая задача.

Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В ноябре на дне открытых дверей для педагогических работников Кимрского муниципального округа воспитатели и специалисты ДОУ представили опыт работы по теме: «Формирование духовно- нравственных основ патриотического воспитания дошкольников».

В программе мероприятия были представлены:

Презентация «Растим будущих патриотов» - опыт работы воспитателей Комендантовой Е.Г., Плаксиной С.Н.

Презентация «Мы любим город Кимры !» - опыт работы воспитателей Плахотиной С.В., Комковой Е.Н..

Презентация «нравственно – патриотическое воспитание дошкольников средствами музыки» опыт работы музыкального руководителя Постниковой И.Д.

Дети представили литературно – музыкальную программу «Осенняя ярмарка» на основе народного фольклора.

Была организована экскурсия в музей народного быта с проведением мастер- класса «Народная игрушка- традиционный оберег».

Организована выставка проектов по нравственно – патриотическому воспитанию. Опыт работы по данной теме рекомендован к использованию педагогам ДОУ Кимрского муниципального округа.

Воспитатели ДОУ Комендантова Елена Григорьевна и Плаксина Светлана Николаевна приняли участие в Семинаре по Духовно – нравственному воспитанию дошкольников, организованным Кимрским благочинием и Управлением образования КМО и представили опыт работы по теме: «Растим будущих патриотов»

3 годовая задача.

Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ.

Педагоги ДОУ принимали участие в муниципальном конкурсе проектов «Лучшая педагогическая практика» на тему «Это главное слово – семья!» . Воспитатели старшей группы Смирнова О.И. и Ефремова С.В. представили проект по ознакомлению с профессиями родителей на тему: «Мамы разные нужны, мамы всякие важны!» и стали призерами конкурса (3 место) .

Воспитатели младшей группы Плехотина С. В. и Комкова Е.Н. представили проект «Семейные выходные с пользой» и заняли 2 место.

На городском методическом объединении «Ярмарка педагогических идей» педагоги ДОО представили опыт работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Презентация «Нетрадиционные формы проведения родительских собраний» - Плехотина С.В., Комкова Е.Н.

Презентация « Интересные формы работы с семьей » Комендантова Е.Г., Плехина С.Н.

Анализ результатов выполнения ООП

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП МДОУ на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Дошкольный возраст: 9 групп дошкольного возраста – 230 чел.

Направления	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол – во детей	%	Кол – во детей	%	Кол – во детей	%
Дошкольный возраст группы №1,2,3,4,5,6,10,11,14						
Физическое развитие	82	36%	140	60%	8	4%
Социально – коммуникативное	69	30%	157	68%	4	2%
Познавательное–	94	40%	130	56%	6	4%
Художественно - эстетическое	72	31%	148	64%	10	5%
Речевое	47	20%	159	69%	24	11%

Ранний возраст: 3 группы раннего возраста – 75 детей

Направления	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол – во детей	%	Кол – во детей	%	Кол – во детей	%
Ранний возраст группы № 7,8,9						
Физическое развитие	18	21%	60	72%	7	7%

Социально – коммуникативное	20	23%	47	67%	8	10%
Познавательное	23	27 %	58	67%	5	6 %
Художественно - эстетическое	15	20%	51	68 %	9	12%
Речевое	7	9 %	49	66%	19	25 %

Анализ уровня развития выпускников: Анализ уровня развития целевых ориентиров проводился у 56 выпускников ДОУ. Диагностика подготовленности детей к обучению в школе проведённая в конце апреля - начале мая 2024 учебного года выявляла мотивационную, личностную, интеллектуальную готовность к школе. Наши выпускники смогут успешно учиться и выполнять свои школьные обязанности и к моменту поступления в школу достигли определенного физического и психического развития "школьной зрелости". С помощью диагностических методик определено наличие у детей желания не просто пойти в школу, но и научиться выполнять определенные обязанности, связанные с новой позицией в системе социальных отношений. По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы: у детей сформирована социальная позиция школьника, обстановка и правила поведения в школе не будут им в тягость. У детей хорошая интеллектуальная готовность. Высокий уровень развития имеют 55 % детей, средний – 45 % детей, низкий - 0 % (кроме детей-инвалидов) У детей хороший уровень психического развития, который обеспечивает произвольную регуляцию психических процессов. Хорошо развита волевая готовность, что необходимо для нормальной адаптации к школьным условиям. Дети смогут слушать, вникать в содержание того, о чем говорится, понимать задания учителя, справляться с ними. Хороший уровень зрительно-моторной координации. Все компоненты психологической готовности у детей присутствуют. Дети могут начать процесс обучения в школе.

Общие выводы:

Анализ освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения показал достаточный уровень эффективности педагогической деятельности в ДОУ.

Вместе с тем, необходимо отметить проблемы связанные с развитием речевой деятельности детей младшего и старшего дошкольного возраста.

- Наиболее часто встречающиеся диагнозы детей – ОНР, ФФН требуют активного взаимодействия в вопросах коррекции педагогов – специалистов, воспитателей, родителей.
- По итогам контрольно – аналитической деятельности познавательно – речевого развития дошкольников были сделаны выводы о наличии проблем, как у начинающих, так и у опытных педагогов, по таким вопросам как: формирования связной речи, методике обучения грамоте.

Таким образом, можно наметить следующие перспективы:

1. Продолжить дальнейшую работу по повышению качества образования и компетентности педагогов в вопросах:
 - методики развития речи («Связная речь», «Обучение грамоте»)
2. Оптимизировать систему взаимодействия с педагогами – специалистами по вопросам ПМП – сопровождения, индивидуальной работы с учётом данных диагностики.

Отслеживание качества педагогического процесса и условий для его организации.

Периодичность – в течение года согласно плану. Проводился в форме разных видов контроля, опроса и анкетирования.

Оперативному контролю подвергались вопросы организации воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми; организация работы с родителями;

соблюдения режима дня и санитарно-гигиенического режима; организации питания и медицинского обслуживания.

С помощью предупредительного контроля выявлялись проблемы и оказывалась помощь педагогам в вопросах организации воспитательно-образовательной работы.

Проводится тематический контроль, который позволяет выявить состояние воспитательно-образовательной работы по изучаемому вопросу, состояние созданных условий для развития детей, уровень знаний и практических умений педагогов, результаты работы по изучаемому вопросу

Смотр «Готовность к новому учебному году» и итоговый контроль позволяют оценить материально-технические, кадровые, учебно-методические условия и уровень их совершенствования за истекший год.

Анкетирование родителей даёт возможность получить оценку качества образовательной услуги, предоставляемой образовательным учреждением потребителю и на основе результатов вести работу по совершенствованию образовательной работы. Анкетирование и опрос родителей проводится в соответствии с годовыми задачами, Анкетирование позволяет выявить уровень профессионального роста педагогов, уровень профессиональной компетенции в вопросах развития детей; проследить динамику уровня готовности педагогов к работе в условиях введения ФГОС ДО и удовлетворённости педагогов условиями деятельности, проанализировать психологический климат в коллективе. С помощью наблюдения, опросов и анкетирования выявлены факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию и саморазвитию педагогов.

Итоговый контроль позволил оценить материально-технические, кадровые, учебно-методические условия и уровень их совершенствования за истекший год и на основе результатов наметить цели и задачи образовательной деятельности на следующий учебный год.

Развитие материально-технической базы ДООУ.

В 2023-2024 учебном году коллективом МДОУ проведена работа по улучшению условий пребывания детей в детском саду. Для спортивного зала приобретены скакалки, мячи, приобретено приточно – вытяжное оборудование для бассейна. Группы полностью оснащены канцтоварами. Большую работу сотрудники и родители МДОУ провели по улучшению территории вокруг учреждения, отремонтировано и окрашено игровое оборудование и ограждение участков. Отремонтировано групповое помещения в группе №3.

Проведена полная замена оконных блоков в здании по адресу: ул. Чапаева, дом15.

Проведена замена кровли в здании по адресу: Ул. Чапаева, дом8-а.

Закуплено оборудование для Метеостанции. Выделена площадка для метеостанции , где дети могут наблюдать и отмечать состояние погоды.

Требуется: замена окон в некоторых групповых помещениях. Трудности обновления материально-технической базы, предметно-развивающей среды, связаны с финансовыми возможностями учреждения. Развивающая среда групп в течение года пополнялась в соответствии с тематикой образовательной деятельности. Обновлены центры физической активности, центры экспериментальной деятельности в группах.

Вывод: материально-техническое обеспечение позволяет создать в ДООУ оптимальные условия, обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности. Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база МДОУ регулярно пополняется.

Перспективы: Творческой группе ДООУ продолжить работу над организацией РППС, способствующей созданию возможности выбора детьми занятий по своим интересам, проявлению самостоятельности и инициативы.

Работа с родителями. Социальный анализ контингента семей показал, что родители воспитанников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные и малоимущие. Формирование из педагогов и родителей

коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома – основная задача коллектива МДОУ, т.к. такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности наших воспитанников. Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно. Педагоги успешно реализуют программу работы с родителями, используя разнообразные формы работы с родителями: • Родительские собрания в традиционной и нетрадиционной форме. На каждом групповом родительском собрании воспитатели знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий или в виде фильмов, презентаций. Проведены групповые собрания на тему «Давайте познакомимся» в ясельной и второй младшей группе, на котором познакомили родителей с группой, воспитательно-образовательными задачами и предстоящей совместной деятельностью воспитателей и родителей в учебном году; «Мы вместе – мы едины» в средней, старших и подготовительной группах, раскрыта роль совместной деятельности воспитателей и родителей по воспитанию и развитию детей; родительское собрание «В нашей группе «Особый» ребенок» позволило обратить внимание родителей на проблемы детей - инвалидов, посещающих дошкольные группы, способствовать развитию толерантного отношения детей к сверстникам, с особенностями развития.

В течение года дети принимали участие в муниципальных и федеральных конкурсах.

Муниципальные конкурсы:

Муниципальный конкурс «Яркая мода – безопасность пешехода»

Балуев Лева

Балуева Мира – 3 место

Муниципальный конкурс поделок из природного материала

«Золотые краски осени»

Черкасов Денис – 2 место;

Табарова Дарина – 2 место;

Романенко Настя – 2 место;

Шкарапут Юрий - 3 место.

Муниципальный конкурс декоративно – прикладного творчества

«Ларец Новогодних чудес».

Рыбин Дима – 1 место

Голень Катя – 3 место

Городской фестиваль детского творчества «Рождественская сказка»;

Шевчук Есения – 1 место (художественная декламация)

Номинация сценическое мастерство – 1 место

Муниципальный конкурс «Пасхальное яйцо – 2024»

Ольшанский Лука – 2 место

Муниципальный конкурс педагогических проектов «Лучшая педагогическая практика »

2 место – Плахотина С.В. , Комкова Е.Н. (Проект «Семейные выходные с пользой»)

3 место - Ефремова С.В., Смирнова О.И.. (Проект « Мама разные нужны, мамы всякие важны!»)

Фестиваль спортивных семей

Семья Шадрова Елисея - 1 место

Семья Голеня Кати – 2 место

Федеральные конкурсы:

Международный ITконкурс –«Талант 2024» - 2 место

Всероссийский открытый смотр - конкурс « Детский сад года – 2023-2024» - Победители (Учреждение занесено в реестр 500 лучших детских садов РФ).

В ДОУ стали традиционными совместные мероприятия с учреждениями дополнительного образования, родителями, учителями, педагогами - специалистами: «Дни музыки», , «День матери», - «День бабушек и дедушек», КВН «День Победы»

Продолжаются творческие контакты с музыкальной школой, ДК «40 лет Октября» , ЦРТДиЮ им.Панкова.

За рамками основной образовательной деятельности реализовались платные образовательные услуги по следующим образовательным областям: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие • «Подготовка к школе» • «Обучение плаванию» ». • «Занимательная математика». •«Ритмика», «Робототехника». Содержание образовательной деятельности отражено в дополнительной образовательной программе, а также рабочих программах, разработанных руководителями кружков и студий.

Общие выводы по выполнению годовых задач:

Общий вывод: результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей:

- педагогическими работниками детский сад укомплектован полностью;
- профессиональная компетентность педагогических работников: на 2024 год 47 % от общего педагогического состава имеют высшую квалификационную категорию, 11 % первую категорию, 42% воспитателей имеют соответствие занимаемой должности.
- достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДОО: . Разработаны и апробированы индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей.
- значительно улучшилась РППС:
- высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом — 92% родителей удовлетворены образовательной программой детского сада. Повысился процент участия родителей в мероприятиях ДОУ .

- наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования;
- расширилась работа в социуме:

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

* Новое время диктует новые условия, которые не всегда с энтузиазмом воспринимаются большинством воспитателей. Спектр проблем, стоящих перед современным воспитателем, настолько широк, что от него требуется владение ИКТ, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную деятельность, обеспечивая конкурентоспособность и успешность.

* У воспитанников в группе могут быть диаметрально противоположные характеры, поэтому справляться с такими детьми будет тяжело. Усложнит ситуацию отсутствие в детском образовательном учреждении штатного психолога.

* Трудности воспитателя в работе с родителями могут возникать в различных ситуациях. В детском саду находятся дети из разных социальных слоев, а родителями могут быть как излишне самоуверенные люди, так и деклассированные элементы. Общаться с ними может быть чрезвычайно трудно, особенно если родители считают, что они лучше разбираются в педагогике и спорят по поводу методов воспитания и обучения воспитанников в детском саду. Воспитателю необходимо обладать огромным запасом терпения и доброжелательности, чтобы гасить любые конфликты и успешно решать различные вопросы, связанные с контактами с родителями детей.

На 2024- 2025 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, спроектировали задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

- совершенствовать нормативно-правовую базу ДОО в соответствии с действующим законодательством; Осуществить переход на ФОП.
- развивать материально-техническое обеспечение, РППС (паспорта РППС всех групп), закупить уличное оборудование для прогулочных участков групп №8,10;
- совершенствовать модель физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
- организовать участие воспитанников и педагогов МДОУ в конкурсах различного уровня;
- создать в ДОО условия для обеспечения интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО;
- организовать повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие, организация мастер-классов педагогов в ДОО и участие муниципальных конкурсах);
- организовать реализацию инновационной деятельности;
- обеспечить индивидуальное сопровождение воспитанников с ОВЗ;
- организовать эффективные формы взаимодействия с семьей;
- организовать проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей воспитанников;
- организовать работу по оказанию платных образовательных услуг по запросу родителей.

Заместитель заведующего по ВР _____ Мурыгина С.Г.

Заведующий МДОУ _____ Веселова А.Г.