

Принята на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад №24 «Золотая рыбка»
Протокол № 1 от 03.09.2019 г

Утверждаю:

Заведующий МДОУ «Детский сад
№24 «Золотая рыбка»



Н.В.Абакумова

Образовательная программа
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №24 «Золотая рыбка»
(Составлена на основе примерной основной образовательной
Программы дошкольного образования)

Разработчики:

Коллектив педагогов ДООУ

г.Кимры 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	стр.
1.1. Пояснительная записка	5
Цели и задачи реализации программы	6
Принципы и подходы к формированию Программы	7
Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	8
1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования	18
Целевые ориентиры в раннем возрасте	20
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	21
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
 РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.	
2.1 Общие положения	
Приоритетные направления деятельности ДОУ по реализации Программы	23
Особенности осуществления образовательного процесса	23
Формы организации образовательной деятельности	26
Модель организации образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников	27
Содержание образовательной деятельности	28
2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
Ранний возраст (1- 3 года)	29
Дошкольный возраст	
❖ Физическое развитие	
«Физическая культура»	30
«Здоровый образ жизни»	31
❖ Социально – коммуникативное развитие	
«Безопасность»	32
«Социализация»	33
«Труд»	34
❖ Познавательное развитие	
«Окружающий мир», «Развитие элементарных математических представлений», «Конструирование»	35
«Патриотическое воспитание»	36
❖ Речевое развитие	
«Развитие речи»	37
«Чтение художественной литературы»	38
❖ Художественно – эстетическое развитие	

«Продуктивная деятельность» (рисование, лепка, аппликация)	39
«Музыкальное воспитание»	40
Образовательные области и цели – ориентиры для воспитывающих взрослых.	41
Педагогическая диагностика.....	42
Организация и содержание мониторинга	43
2.3.Взаимодействие взрослых с детьми	
Схема взаимодействия ДОУ в микросоциуме	44
2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	
2.5 Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	46
3. Организационный раздел	
3.1 Психолого – педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка.....	48
3.2Организация развивающей предметно – пространственной среды.....	49
3.3 Кадровые условия реализации программы.....	54
3.4 Материально – техническое обеспечение программы.....	55
3.5 Планирование образовательной деятельности.....	58
3.6 Режим дня и распорядок . Круг годовых праздников.....	64
3.7 Перечень литературных источников.....	67
Дополнительный раздел Программы	
Текст краткой презентации	60
Реализация регионального компонента.....	
Формируемая часть Программы	

Образовательные области и цели – ориентиры для воспитывающих взрослых.	
Педагогическая диагностика.....	
Организация и содержание мониторинга	
Особенности видового разнообразия ДООУ	41
Сведения о реализации дополнительных образовательных программ дошкольного образования	42
Содержание оздоровительно-профилактической работы	43
Комплексный подход к решению проблем адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада	45

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Организация режима пребывания детей в ДООУ	52
Модель ежедневной организация деятельности детей в ДООУ	53
Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в тёплый период (апрель – октябрь)	54
Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в холодный период (ноябрь – март)	55
Круг годовых праздников	
Предметно-развивающая среда ДООУ	56
Схема взаимодействия ДООУ в микросоциуме	58
Формируемая часть Программы	
Организация взаимодействия детского сада и семьи.....	
Формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	
Реализация регионального компонента.....	
Дополнительный раздел Программы	
Текст краткой презентации	60

1

раздел

Целевой

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 «Золотая рыбка» составлена в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным государственным образовательным стандартом приказ МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013г.

Образовательная программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В программе раскрываются особенности организации режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, содержание коррекционной работы, планируемые результаты освоения детьми программы, а так же условия реализации программы.

Образовательная программа МДОУ «Детский сад №24 «Золотая рыбка» определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, а так же формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественному развитию детей дошкольного возраста. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе .

В дошкольном учреждении действует 14 групп общеразвивающей направленности. Детский сад ориентируется на семейное и социальное окружение ребенка и на взаимодействие с окружающим внешним миром и социокультурные условия. Социальный заказ представлен, исходя из характеристики социальных портретов семей воспитанников ДОУ, позволяющих выявить особенности родительского контингента и семейного воспитания. Важной формой осуществления контактов с родителями является индивидуальная работа, а условием - соблюдение педагогического такта и гибкости.

1.1. Цели и задачи деятельности ДОО по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Цель: Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
3. Воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.
6. Оказание консультативной помощи родителям, (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
7. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
8. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности

1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

Основные принципы:

1. Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДОУ и семей воспитанников.
4. Принцип системности и непрерывности:
 - полноценное проживание ребёнком всех этапов детства,
 - наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДОУ,
 - взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДОУ,
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельностный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.3.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ

Структура групп, количество детей:

Группы	Возраст	Количество детей
Группа №1 (подготовительная)	5— 6	25
Группа №2(2 старшая)	4– 5	26
Группа №3(подготовительная)	5– 6	29
Группа №4 (средняя)	3 – 4	26
Группа №5 (2 старшая)	4 – 5	25
Группа №6 (средняя)	6 – 7	25
Группа №7(2 младшая)	2 – 3	22
Группа №8 (1 младшая)	2 – 3	23
Группа №9 (1 младшая)	3 – 4	24
Группа №10 (2 младшая)	6 – 7	27
Группа № 11 (подготовит)	5 - 6	24
Группа №12 (2 младшая)	2 – 3	23
Группа № 13 (старшая)	4-5	21
Группа 14(средняя)	3-4	26
Итого		346

Дети, посещающие дошкольное учреждение, в основном из благополучных семей, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества воспитания и образования.

Социальный портрет семей воспитанников:
среди детей 53% девочек и 47% мальчиков.

Состав семей воспитанников:

- 68 % детей воспитываются в полных семьях.
- 32% детей из неполных семей.
- 18% дети из многодетных семей.

Уровень образования родителей:

- высшее образование - 35 %
- среднее - специальное – 65%

Изучение индивидуальных особенностей детей охватывает также ознакомление с условиями домашней жизни и воспитанием, которые оказывают значительное влияние на их воспитание и развитие.

Особенности познавательной деятельности детей напрямую связаны с их возрастом и обстановкой в их семьях. При этом практически все дети имеют склонность к художественному творчеству (рисование, лепка) и конструированию.

- Дети с первой группой здоровья – 8,3 % (28 детей);
- Дети со второй группой здоровья – 85,6 % (286 детей);
- Дети с третьей группой здоровья – 4,3 % (14 детей);
- Дети с четвертой группой здоровья – 1,8 % (6 детей)

По физическим показателям дети также очень разные. Антропометрические измерения, проводятся 2 раза в год и показывают различия в физическом развитии детей.

Изучение индивидуальных особенностей детей охватывает также ознакомление с условиями домашней жизни и воспитания, которые оказывают значительное влияние на их воспитание и развитие.

Существенное значение имеет изучение физического состояния и здоровья детей. Необходимо заранее знать о перенесённых детьми заболеваниях, хронических болезнях. Это помогает правильно дозировать физические нагрузки и организовывать оздоровительные мероприятия.

Дошкольное детство играет важную роль в становлении личности ребенка, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Поэтому при организации воспитательно-образовательного процесса важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности развития детей (и детей с ОВЗ) дошкольного возраста.

Особенности воспитанников второго года жизни.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно – игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт.

Мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем общение приобретает характер делового сотрудничества. Появляется потребность в общении по самым разным поводам. Речь становится основным средством общения с взрослыми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно – игровой деятельности и самообслуживании.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. В этом возрасте формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки, дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.

Особенности воспитанников третьего года жизни.

Дети третьего года жизни становятся самостоятельнее, продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление, появляются основы наглядно – образного мышления. Совершенствуются соотносящие орудийные действия.

Продолжает развиваться понимание речи, слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Совершенствуется регуляция поведения.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

На третьем году жизни совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематическое. Дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с небольшими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно – действенная. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно – образного мышления. Ребенок в ходе предметно – игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов. Импульсивность и чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Ранний возраст заканчивается кризисом трех лет. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Особенности воспитанников четвертого года жизни.

Характеризуется «кризисом трех лет», ребенок стремится к самостоятельности, проявляет требование «я сам». Задача взрослого поддержать стремление к самостоятельности, помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений (Я - молодец!).

Дети четвертого года жизни успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия.

Поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

3-4 летние дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола. Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные высказывания об окружающем.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. В этот период высока потребность ребенка в движении. Это благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, устойчивость проявляется по-разному. Малыш может заниматься в течение 10-15 минут, но привлекательная деятельность может длиться достаточно дольше.

Память непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами.

В три года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Ребёнок действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместо мыла.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности - игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты.

Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Особенности воспитанников пятого года жизни.

В поведении детей пятого года жизни появляется ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии.

Взросли физические возможности детей: движения значительно увереннее и разнообразнее. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. При ограничении двигательной деятельности быстро перевозбуждаются, становятся капризными и непослушными.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки, которых отличает довольно высокая возбудимость. Необходимо учитывать перевозбуждение ребенка, учитывая слабость тормозных

процессов детей 4-5 лет, переключать внимание на более спокойную деятельность.

В этом возрасте детьми хорошо освоены культурно-гигиенические навыки, дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети пятого года жизни проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности, проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, отец, мужчина; девочка - дочь, мать, женщина. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками, которые становятся для ребенка более предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослые. Идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы. У них наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной чувствительностью к словам. Ранимость ребенка 4-5 лет – это особенность возраста. Поэтому воспитателю необходимо быть внимательным к своим словам, интонации, речи при контакте с ребенком и оценке его действий. В первую очередь подчеркивать успехи, достижения, нацеливать на положительные действия.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Дети продолжают проигрывать действия с предметами, но последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется. Мышление детей 4-5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

К 5 годам внимание становится все более устойчивым, интенсивно

развивается память. В деятельности ребенка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. Речь становится более связной и последовательной. Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей - в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Особенности воспитанников шестого года жизни.

Возраст 5-6 лет характеризуется активизацией ростового процесса, изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, дети проявляют интерес к своему здоровью.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности: совершенствуются основные нервные процессы - возбуждение и особенно торможение. Эмоциональные реакции становятся более стабильными, уравновешенными.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям.

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте дети в значительной степени

ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них.

У детей шестого года жизни формируется система первичной гендерной идентичности. Дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью. Определяются игровые интересы и предпочтения девочек и мальчиков.

Существенные изменения происходят в детской игре, в игровом взаимодействии. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. Игровые действия становятся разнообразными. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека, появляется возможность лучшего осознания самого себя, «своего я».

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок способен к освоению сложных движений. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании.

Расширяется общий кругозор детей. Они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства.

Продолжает совершенствоваться речь. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков, они способны к звуковому анализу простых трех звуковых слов. Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными. В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманный замысел. Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми является важнейшим условием их полноценного развития.

Особенности воспитанников седьмого года жизни.

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни, повышается общая осведомленность детей о здоровом образе жизни. К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания, определяет состояние своего здоровья, может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому, владеет культурой приема пищи, одевается в соответствие с погодой.

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. У детей формируются личностные черты в поведении, более определенно проявляется характер, который необходимо учитывать в подходе к ребенку.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

Благодаря изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Развивающаяся способность к соподчинению мотивов свидетельствует о формирующейся социальной направленности поведения старших дошкольников.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении.

Значительно расширяется игровой опыт детей. В *играх* дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Постепенно игра становится интегративной деятельностью и тесно связана с разными видами деятельности.

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Движения детей отличаются достаточной координированностью и точностью. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием, весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, наглядно-опорных средств. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием

обобщенных наглядных средств и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов, увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе, повышаются и возможности детей понимать значения слов. Активно развивается и другая форма речи - монологическая, дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать, к 7 годам появляется речь-рассуждение. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель, который воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации.

В продуктивной деятельности дети способны изображать все, что вызывает у них интерес, создавая сюжетные картинки, иллюстрации к сказкам, событиям, проявляют внимание к коллективным работам.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Формируются предпосылки учебной деятельности, подготовка к овладению грамотой, развиваются чувства самоуважения, собственного достоинства для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе.

1.4. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

Системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

- Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольника:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими,
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

- владеет активной речью, включённой в общение,
- может обращаться с вопросами и просьбами,
- понимает речь взрослых,
- знает названия окружающих предметов и игрушек.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,
- стремится двигаться под музыку,
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- проявляет интерес к сверстникам,
- наблюдает за их действиями и подражает им.

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях,
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

- владеет основными культурными способами деятельности,
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.,
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей,
- склонен наблюдать, экспериментировать,
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт,
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.,
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,
- обладает чувством собственного достоинства,
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх,
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.



- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- ра
- ра
- осн
- кон
- упр



2 раздел

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Приоритетные направления деятельности ДОО по реализации Программы

1. Осуществлять социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников:

- Освоение воспитанниками ДОО примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы
- Реализация дополнительных образовательных программ дошкольного образования следующей направленности:
 - физическое развитие – программа «Обучение плаванию в детском саду» автор Т.И.Осокина
 - социально-коммуникативное развитие: программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стёркина,
 - художественно – эстетическое развитие: «Программа по ритмической пластике » автор А.И.Буренина
 - познавательное развитие : « Народная культура и традиции» автор В.Н.Косарева

Организация коррекционно - развивающей работы с детьми с нарушениями речи «Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи у детей» автор Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина.

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОО.
2. Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (1,5 – 3 года):

- ✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),

- ✓ общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- ✓ двигательная активность

- с детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет):

- ✓ игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ✓ познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ✓ конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- ✓ двигательная (овладение основными движениями)

6. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Национально-культурные особенности. В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города, своеобразие социокультурной среды проявляется:

1) воспитанники ДООУ имеют возможность в условиях города посещать библиотеки, спортивную и музыкальную школы, ЦРТДиЮ им. Панкова.

2) в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Тверской области (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников:

1) Наличие среди родителей ДООУ широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей. Этнический состав семей воспитанников: дети из русскоязычных семей.

2) Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

3) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

4) Увеличение вероятности угрозы здоровью детей.

Природно-климатические. При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая благоприятные климатические и природные особенности региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

В ДООУ реализуются наиболее эффективные здоровьесберегающие технологии и приемы, оптимальные режимы развития для каждого ребенка. Универсальные, эффективные и доступные для групп детей дошкольного возраста всех видов и направленностей закаливающие мероприятия. Их примерный перечень скорректирован с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий для проведения закаливающих процедур в ДООУ. Наиболее сильное закаливающее воздействие на организм ребенка оказывает сочетание физических упражнений с воздушными ваннами, особенно если оно осуществляется на свежем воздухе.

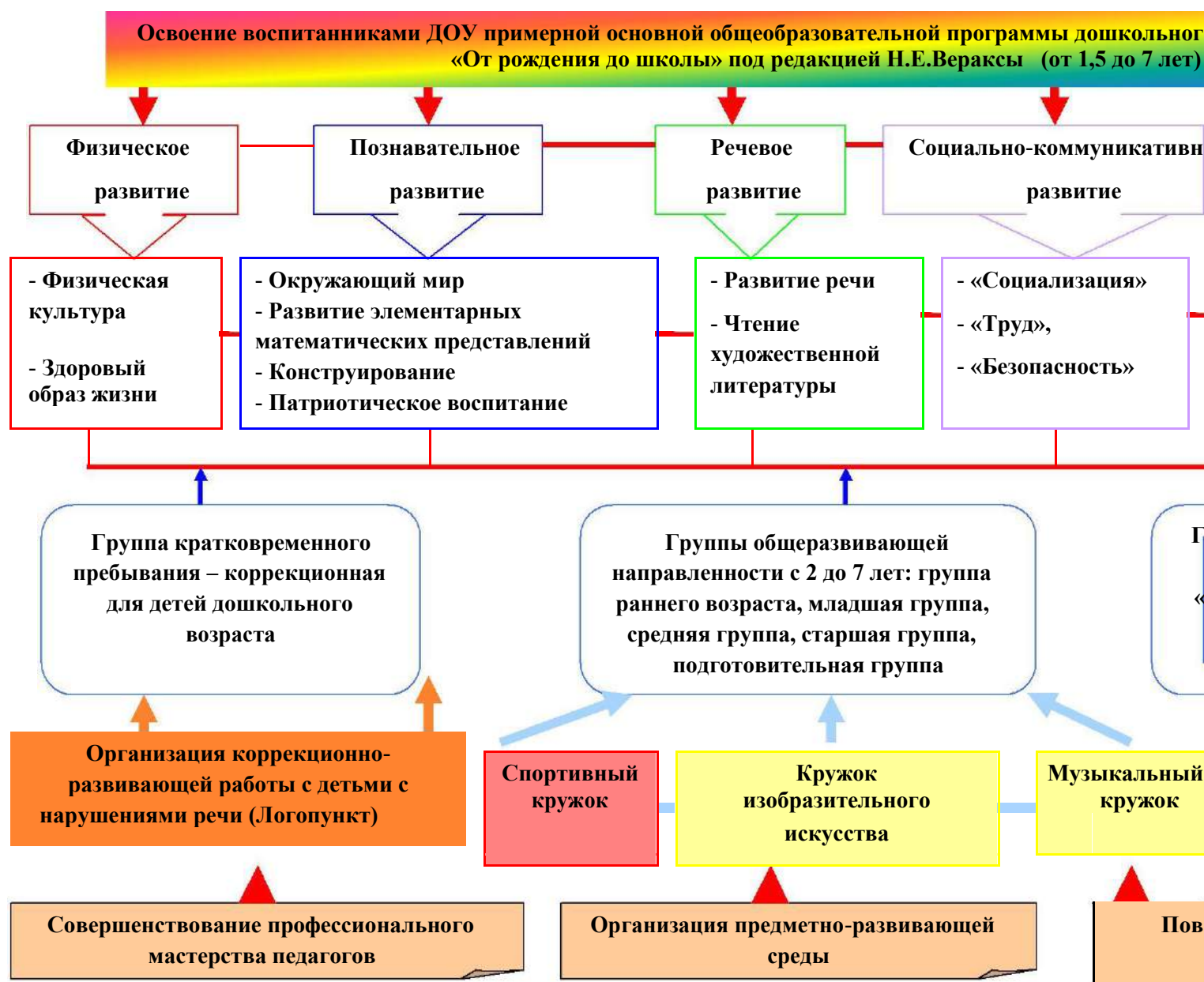
В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности, или физкультурные занятия (в помещении и на улице);
- бассейн.

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.



Модель организации образовательной деятельности в ДООУ в соответствии с направлением



Содержание образовательной деятельности

**Интеграции содержания образовательных областей в соответствии с возра
детей, спецификой, возможностями предметно-развивающе**

«Социально-коммуникативное развитие»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности,
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками,
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий,
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ,
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества,
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Познав

- развитие интересов детей мотивации,
- формирование позна сознания,
- развитие воображения и т
- формирование первичны объектах окружающего объектов окружающего ми звучании, ритме, темпе, пространстве и времени следствиях и др.),
- формирование первичны Отечестве, представлений народа, об отечественных Земля как общем доме л многообразии стран и наро

«Физическое развитие»

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами,
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере,
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

«Художественное развитие»

- развитие предпосылок понимания произведений музыкального, изобразительного искусства,
- становление эстетического отношения к миру,
- формирование элементарных представлений об эстетике искусства,
- восприятие музыки, художественного фольклора,
- стимулирование сопереживания художественным произведениям,
- реализация самостоятельной деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.)

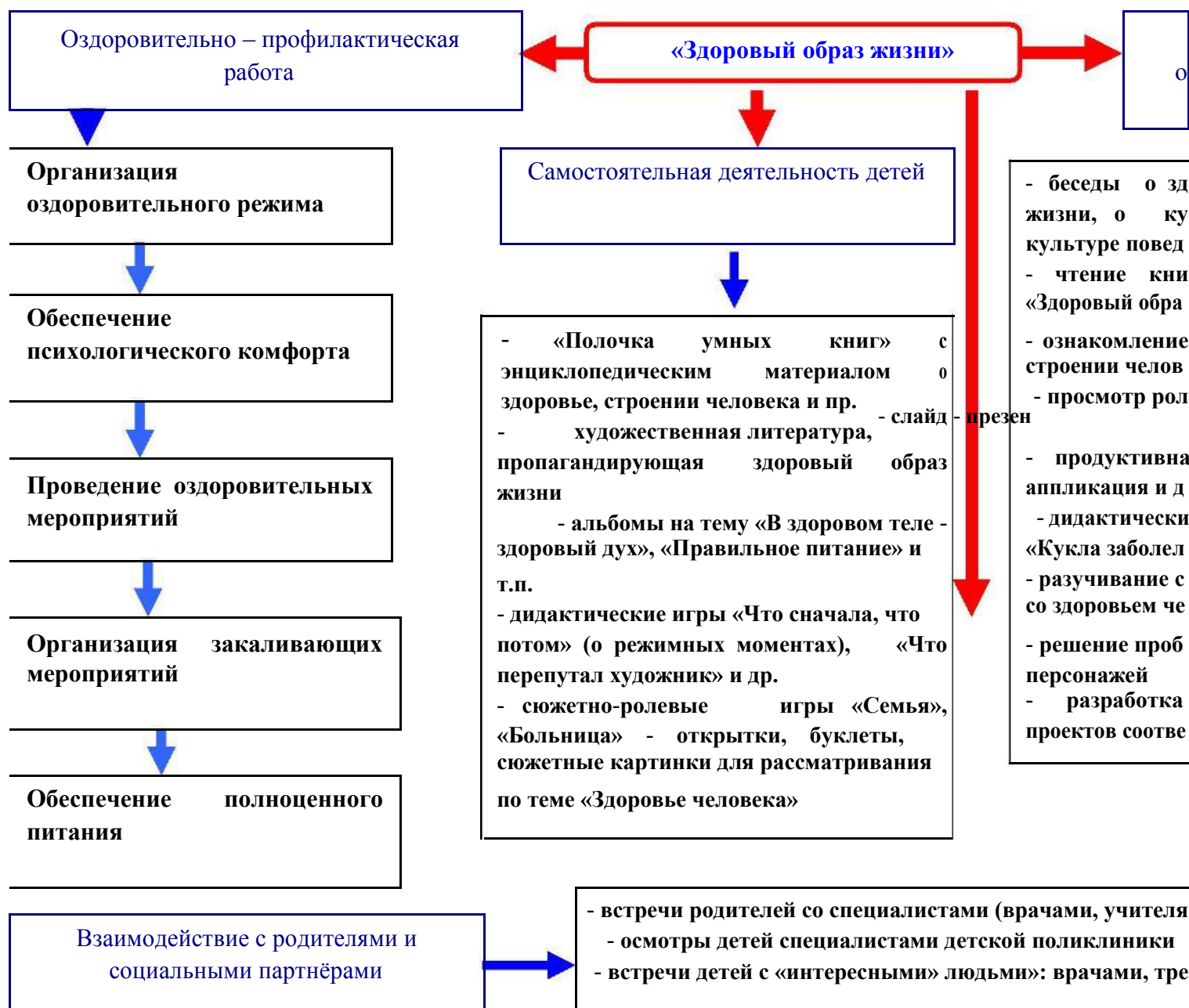
«Речевое развитие»

- владение речью как средством общения и культуры,
- обогащение активного словаря,
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- развитие речевого творчества,
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического восприятия,
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на текстовом уровне текстов различных жанров детской литературы,
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Содержание по образовательным областям

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: «Физическая культура», «Здоровый образ жизни»





СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ: «Безопасность», «Соц







ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: «Окружающий мир», «Формирование элементарных представлений», «Конструирование», «Патриотическое воспитание»





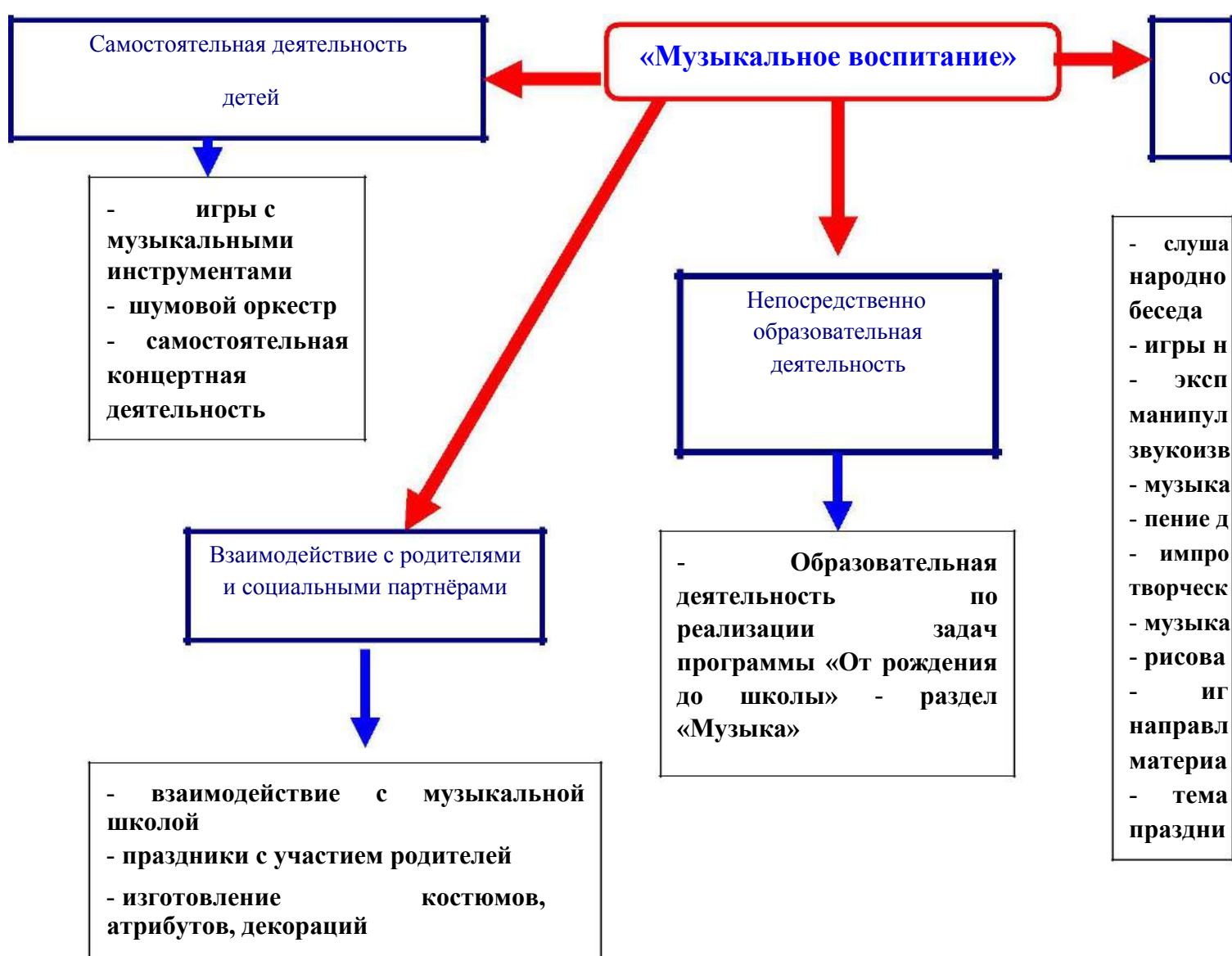
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: «Развитие речи», «Чтение художественной литературы»





ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: «Музыкальное воспитание», «П





ОСОБЕННОСТИ ВИДОВОГО РАЗНООБРАЗИЯ ДОУ –

«Детский сад»

1. Реализация дополнительных образовательных программ дошкольного образования:

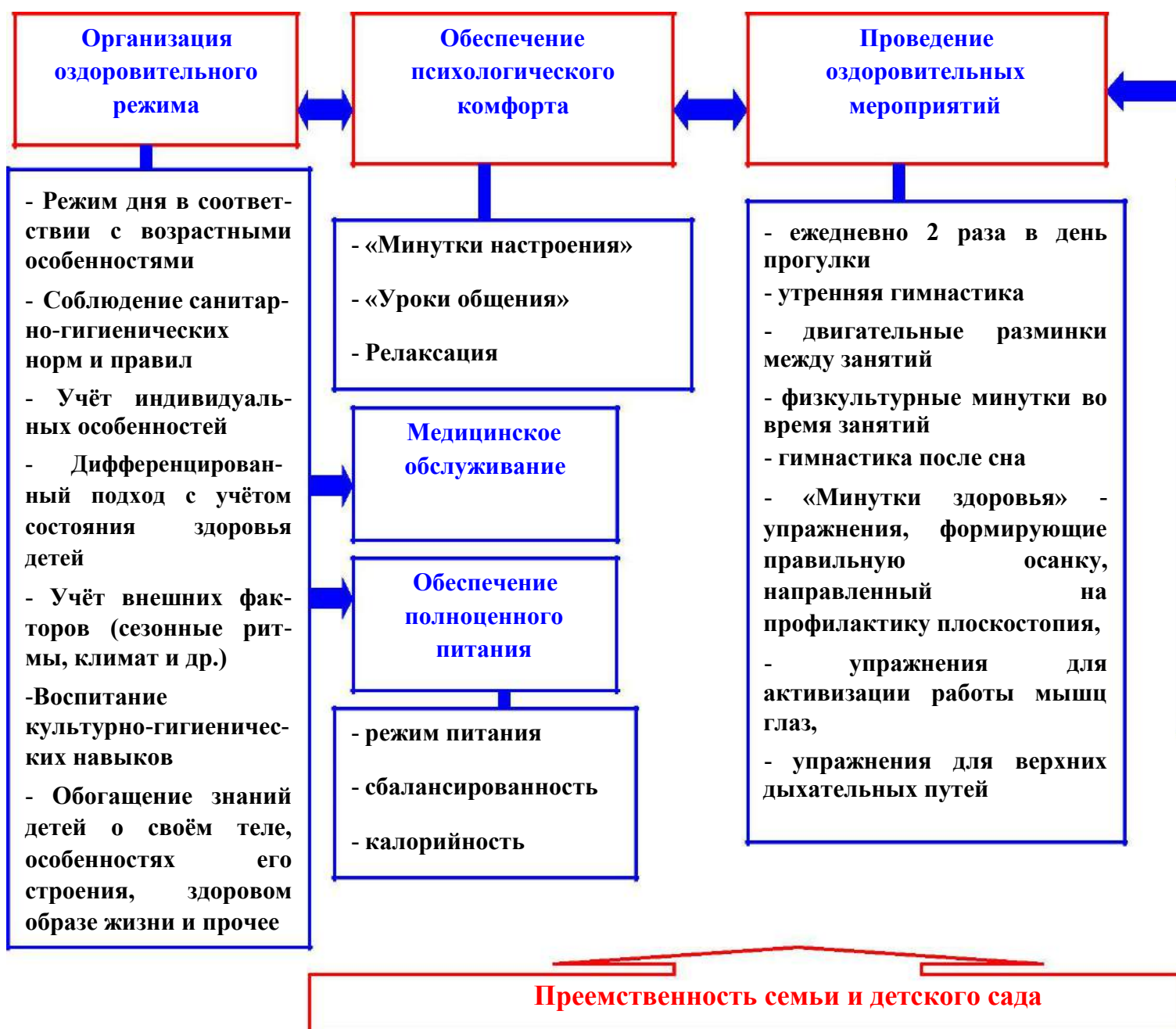
- Физическое развитие: программа «Обучение плаванию в детском саду» автор Т.И.Осокина – непосредственно – образовательная деятельность,
- Познавательное развитие: программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б.Стёркина – непосредственно образовательная деятельность «Окружающий мир».

2. Организация оздоровительно-профилактической работы.

3. Включение в воспитательно-образовательный процесс национально-культурных особенностей: реализация задач регионального компонента через образовательные области.

4. Оказывать методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь без взимания платы в условиях консультационного центра на базе ДОУ родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Содержание оздоровительно-профилактической работы



Комплексный подход к решению проблем адаптации детей раннего возраста к у



Коррекционно - развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ осуществляется с детьми с нарушениями речи в рамках работы Логопункта.

Цель коррекционно-развивающей работы: Устранение недостатков речи у детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать полноценные произносительные навыки.
2. Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
3. Формировать лексико-грамматические средства языка.
4. Развивать самостоятельную фразовую речь.
5. Готовить к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Формирование лексико-грамматических категорий
2. Развитие фонетической стороны речи
3. Развитие связной речи
4. Обучение грамоте (6-7 лет)

Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя группы, специалистов ДОУ при разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий

Педагоги	Содержание работы	Периодичность
- Учитель-логопед	Инструктаж учителя-логопеда с воспитателями по решению коррекционных задач	ежедневно
- Воспитатель группы	Консультирование учителем-логопедом воспитателей, специалистов ДОУ по решению коррекционных задач	по плану
	Подборка учителем-логопедом литературы для повышения педагогической компетентности воспитателей, специалистов	по запросам
- Музыкальный руководитель	Анализ учителем-логопедом коррекционной работы, обсуждение итогов с воспитателями, специалистами	ежемесячно
- Инструктор по физической культуре	Открытые занятия учителя-логопеда для специалистов и педагогов ДОУ	3 раза в год
	Обсуждение результатов диагностики физических качеств детей группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности инструктором по физической культуре, воспитателями, учителем-логопедом	начало, конец учебного года

Организация мониторинга коррекционно-развивающей работы

При зачислении ребёнка в группу Логопункта организуется мониторинг речевого развития детей в следующем порядке:

Сентябрь – вводное диагностическое обследование учителем-логопедом с целью определения уровня речевого развития детей. На основании полученных данных определяется содержание работы с детьми в течение года, планируется коррекционная и индивидуальная работа.

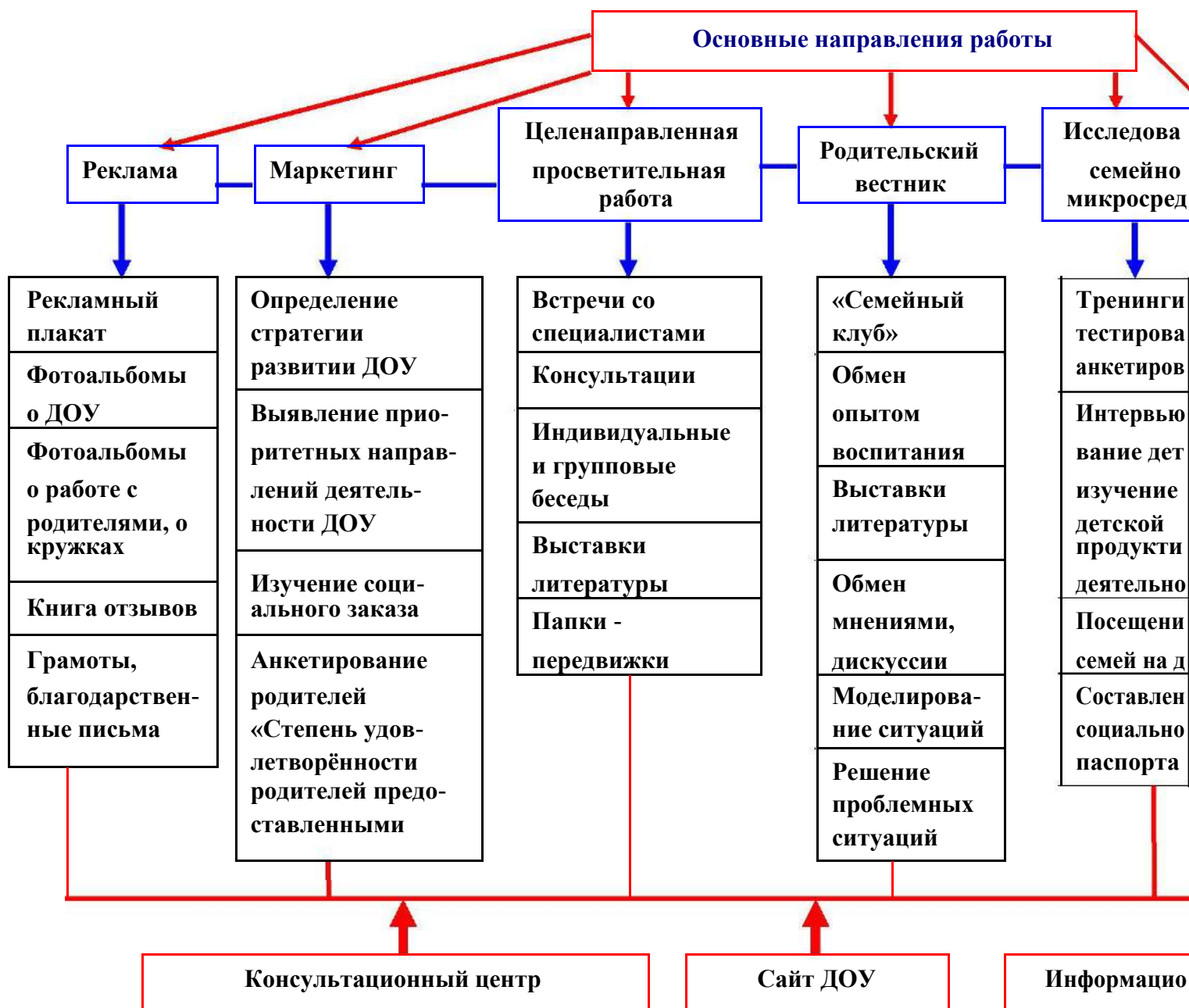
Январь – промежуточное диагностическое обследование с целью коррекции работы на второе полугодие.

Май – итоговое диагностическое обследование с целью определения уровня освоения детьми программного материала. Обследование проводится по методике Р.А. Кирьяновой.

Выделяют три уровня речевого развития:

Низкий	Средний	Высокий
Ребёнок не справляется с заданиями. Помощь взрослого не принимает.	Ребёнок справляется с заданиями, используя помощь взрослого.	Ребёнок самостоятельно справляется с заданиями.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАНН



3 раздел

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ

При организации режима дня в ДОУ учтены требования СанПиН, рекомендации программы «От рождения до школы», видовая принадлежность ДОУ.

Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- Оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 2-3 лет), 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.
- Оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
- Оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.
- Оптимальная частота приёмов пищи – 4 – 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
- Оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.



Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в тёплой

Группа	Утренний приём, утреннее приветствие, гимнастика	Завтрак	Непосредственно образовательная деятельность	Прогулка	Время получения обеда, обед	Сон Гимнастика в постели	Полдник
Группы общеразвивающей направленности:							
Раннего возраста 2-3 года	7.00 – 8.00 8.00 – 8.05	8.15 - 8.30	9.00-9.30	9.45-11.00 1ч 15 мин	11.20 11.30 - 11.50	12.00 – 15.00 3 ч	15.20 – 15.30
Младшая группа 3-4 года	7.00 – 8.00 8.00 – 8.10	8.20 – 8.35	9.00-9.40	10.00 - 11.35 1 ч 35мин	11.45 11.55- 12.15	12.20 - 14.55 2,5 ч	15.15 – 15.25
Средняя группа 4-5 лет	7.00 – 8.00 8.30 – 8.40	8.45 -9.00	9.10–10.00	10.10- 11.45 1ч 35мин	11.55 12.05- 12.25	12.45 - 14.55 2,5 ч	15.10 - 15.20
Старшая группа 5-6 лет	7.00 – 8.00 8.10 – 8.20	8.25 – 8.40	9.00-10.05	10.15- 11.55 1ч 40мин	12.05 12.15 – 12.35	12.55- 14.55 2 ч	15.05 – 15.15
Подготовительная группа 6-7 лет	7.00 – 8.00 8.20 – 8.30	8.35 – 8.50	9.00-10.50	11.00- 12.10 1ч 10мин	12.20 12.30 – 12.50	13.20 – 14.55 2 ч	15.05 – 15.15

Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в холо

Группа	Утренний приём, утреннее приветствие, гимнастика	Завтрак	Непосредственно образовательная деятельность	Прогулка	Время получения обеда, обед	Сон Гимнастика в постели	Полдник	Иг
Группы общеразвивающей направленности:								
Раннего возраста 2-3 года	7.00 – 8.00 8.00 – 8.05	8.15 - 8.30	9.00-9.30	По показаниям температурного режима (возможно сокращение длительности прогулки или замена прогулки на совместную деятельность воспитателя с детьми или самостоятельную деятельность детей в групповом помещении)	11.20 11.30 -11.50	12.00 – 15.00 3 ч	15.20 – 15.30	15
Младшая группа 3-4 года	7.00 – 8.00 8.00 – 8.10	8.20 – 8.35	9.00-9.40		11.45 11.55-12.15	12.20 - 14.55 2,5 ч	15.15 – 15.25	15
Средняя группа 4-5 лет	7.00 – 8.00 8.30 – 8.40	8.45 - 9.00	9.10–10.00		11.55 12.05-12.25	12.45 - 14.55 2,5 ч	15.10 - 15.20	15
Старшая группа 5-6 лет	7.00 – 8.00 8.10 – 8.20	8.25 – 8.40	9.00-10.05		12.05 12.15 – 12.35	12.55- 14.55 2 ч	15.05 – 15.15	15
Подготовительная группа 6-7 лет	7.00 – 8.00 8.20 – 8.30	8.35 – 8.50	9.00-10.50		12.20 12.30 – 12.50	13.20 – 14.55 2 ч	15.05 – 15.15	15

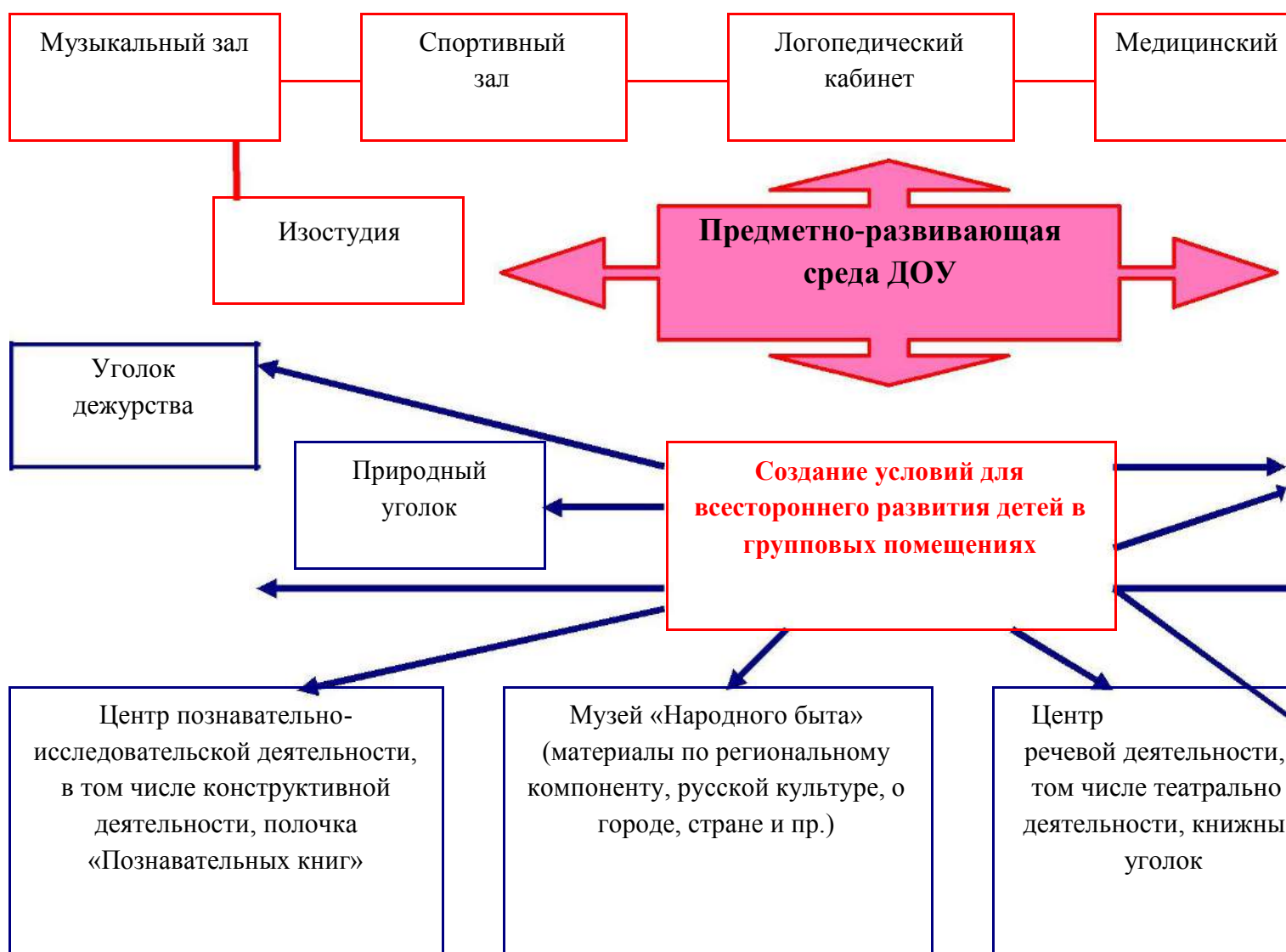


СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ В МИКРОСОЦИУМЕ

«ЦРТДиЮ им. Панкова»

Совместные мероприятия, праздники, выставки, концерты, театральная деятельность

Библиотека

Экскурсии, организация мероприятий по формированию нравственно-духовной культуры

**МДОУ детский сад
№24 «Золотая
рыбка»**

Дом творчества

Посещение выставок, концертная деятельность воспитанников ДОУ

**Филиал детской
поликлиники**

Медико-педагогические мероприятия в период адаптации детей, плановые профилактические осмотры

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Дополнительный раздел включает текст краткой презентации, ориентированный на родителей (законных представителей)

Образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №24 «Золотая рыбка» составлена в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным государственным образовательным стандартом приказ МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013г.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад №24 «Золотая рыбка» (далее по тексту – ДООУ)

Программа направлена на работу с детьми дошкольного возраста с 2 до 7 лет. С целью реализации задач обозначенных в Программе в ДООУ функционируют группы:

- общеразвивающей направленности для детей 1-3 лет (группы раннего возраста) -3,
- общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет (2 младшая группа)-4,
- общеразвивающей направленности для детей 4 – 5 лет (средняя группа) - 2,
- общеразвивающей направленности для детей 5 – 6 лет (старшая группа) -2,
- общеразвивающей направленности для детей для детей 6 – 7 лет (подготовительная группа) - 3,

Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Сведения об основных и дополнительных образовательных программах дошкольного образования, реализуемых в ДООУ.

1. Освоение воспитанниками **Примерной основной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы»** под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а так же способностей и интегративных качеств.
2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи на основе **Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.** Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение

фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения, включает логопедические приемы для исправления произношения звуков, уточнения их артикуляции.

3. Реализация дополнительных программ дошкольного образования:

– **Физическое развитие - Программа «Обучение плаванию в детском саду», автор Т.И.Осокина**

Дополнительная образовательная программа «Обучение плаванию в детском саду», автор Т.И.Осокина направлена на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, совершенствование органов кровообращения и дыхания, закаливание и повышение сопротивляемости организма различным повреждающим факторам внешней среды, всестороннее развитие личности в процессе индивидуального физического воспитания ребенка на основе его психофизических особенностей и природных двигательных задатков.

– **Социально-коммуникативное развитие - Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б.Стёркина.** Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Ее задачи — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействие с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Художественно-эстетическое развитие - «Программа по Ритмической пластике» автор А.И.Буренина. Программа направлена на развитие музыкальных способностей, формирование эстетического отношения к окружающему миру.

Познавательное развитие – «Народная культура и традиции»

Автор В.Н.Косарева. Программа направлена на ознакомление с прошлым и настоящим родного края, основами народной культуры

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

- в раннем возрасте (1,5 – 3 года):

предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность

- с детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями)

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- родители (законные представители) участвуют в работе коллегиальных органов управления: Совете ДОУ
- родители (законные представители) могут присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов, праздников и пр.,
- педагоги организуют работу с родителями (законными представителями) с использованием разнообразных современных форм взаимодействия (консультации, тематические недели, Дни открытых дверей, совместные мероприятия родителей и детей и пр.),
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (законным представителям) через информационные уголки, индивидуальные беседы и консультации, посредством электронной почты, через консультационный центр и др.