

Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №24 «Золотая рыбка»

Принята:
протокол заседания педагогического
совета
№1 от 27.08.2021 г

Утверждаю: Заведующий МДОУ «Детский
сад №24 «Золотая рыбка»

А.Г.Веселова



**Рабочая программа
воспитания
МДОУ «Детский сад №24 «Золотая рыбка»**

Содержание

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду.....с.	3
2. Цель и задачи воспитания	с. 5
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....с.	8
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	с. 11
5. Нормативно-правовая документация	с.12
6. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.г. ...	с. 14

Особенности воспитательного процесса в детском саду

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №24 «Золотая рыбка» г. Кимры (далее – МДОУ «Детский сад №24 «Золотая рыбка») образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы - МДОУ «Детский сад №24 «Золотая рыбка» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

МДОУ «Детский сад №24 «Золотая рыбка» расположен в городе Кимры Тверской области. Город имеет глубокую историю. В 2021 году исполнилось 475 лет со дня первого упоминания о селе Кимра. В 17-18 веках при Петре I в Кимрах стал развиваться сапожный промысел, к 19 столетию город стал известен на всю Российскую империю как центр обувной промышленности. В 2013 г. стартовал проект «Столица сапожного царства», в рамках которого в Кимрском краеведческом музее открылась интерактивная экспозиция, демонстрирующая быт, рабочие будни и традиции жителей. Дошкольники могут не только посмотреть на убранство купеческого и крестьянского домов, инструменты башмачников и готовые изделия, но и поучаствовать в театрализованных мини-представлениях по историческим мотивам. Кимры известен своими удивительными деревянными домами в изящном и красивом стиле начала XX века - модерн. Краеведческие материалы, исторические памятники обладают огромным потенциалом для воспитания и развития у дошкольников чувства любви к Родине, гордости за свой народ, край, страну.

В непосредственной близости с ДОУ расположена набережная реки Волги, что позволяет организовывать экологические прогулки и развивать туристическое направление в воспитательной работе с дошкольниками, с целью воспитания бережного отношения к природе.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как

эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МДОУ «Детский сад №24 «Золотая рыбка» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МДОУ «Детский сад №24 «Золотая рыбка» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный

возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, обучения плаванию в бассейне, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МДОУ «Детский сад №24 «Золотая рыбка» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется

общая цель воспитания в МДОУ «Детский сад №24 «Золотая рыбка» — личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Планируемые результаты

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МДОУ «Детский сад №24 «Золотая рыбка». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно - эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно—эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МДОУ «Детский сад №24 «Золотая рыбка» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ «Детский

сад №24 «Золотая рыбка» помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во

время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МДОУ «Детский сад №24 «Золотая рыбка» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ «Детский сад №24 «Золотая рыбка»

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ «Детский сад №24 «Золотая рыбка»

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам

природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МДОУ «Детский сад №24 «Золотая рыбка» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой дошкольной образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МДОУ «Детский сад №243 «Золотая рыбка», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основным объектом анализа, организуемого в МДОУ «Детский сад №24 «Золотая рыбка» воспитательного процесса, является состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего по ВР и воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, педагогическое наблюдение, при необходимости анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МДОУ «Детский сад №24 «Золотая рыбка».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности педагогов и детей;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и других мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МДОУ «Детский сад №24 «Золотая рыбка» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Нормативные документы

Программа воспитания Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №24 «Золотая рыбка» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» .

Календарный план воспитательной работы на 2021- 2022 уч. год

Праздничные мероприятия, традиции, развлечения

Срок проведения	Возрастная группа				
	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	«Давайте познакомимся» , «Игрушки в гостях у ребят»	«Новоселье» , «Матрешка в гостях у ребят»	«Желтый, красный, зеленый», Новоселье «Леопольд поздравляет детей»	«Мы ищем радугу , или путешествие к сладкому дереву», День знаний «Хочу все знать»	«Яблочный спас» День знаний «Хочу все знать»
Октябрь	«Отмечаем день рождения!», «Петрушка в гостях у малышей»	«Марьяшка - загадушка» , «Клоун Кирюшка и клоуныта»	«С днем рождения, детский сад!» Игровая программа «Маша и медведь»»	«С днем рождения, детский сад!» «Волшебная посылка»	«С днем рождения, детский сад!» «Тайна пропавшего пирога»
Ноябрь	День матери «Поздравляем мамочку!»	День матери «мамочка, милая мама моя!»	День матери «У каждого на свете есть мамочка своя!»	День матери «Мороженое для мамы!»	День матери «Музыкальный КВН»
Декабрь	Новогодний праздник «Мы встречаем Новый год!» «Волшебный фонарик»	Новогодний праздник «Зайкина избушка»	Новогодний праздник «Магазин игрушек»	Новогодний праздник «Волшебные часы»	Новогодний праздник Мюзикл «Снежная королева»
Январь	«Прощание с елочкой»	«Прощание с елочкой»	«Прощание с елочкой» Святки «Приходила коляда накануне рождества»	«Прощание с елочкой» Святки «Приходила коляда накануне рождества»	«Прощание с елочкой» Святки «Приходила коляда накануне рождества»
Февраль		День защитника Отечества «Мальши поют солдатам»	День защитника Отечества «Мы-солдаты»	День защитника Отечества «Мы – моряки»	23 февраля
Март	«Очень любим мамочку», «Мама – солнышко мое!» Масленица	«Праздник нашей мамочки» , Масленица	«8марта, или как дети вырастили конфетное дерево», Масленица	Конкурс «Маленькая Мисс», «Радуга желаний», Масленица	«Стиляги –шоу», «С мамой мы идем в кино», Масленица

<i>Апрель</i>	«1 апреля – День смеха»	«1 апреля – День смеха», «Весна на птичьем дворе»	«День смеха или праздник-безобразник», Праздник на улице «Весенняя сказка»	Юморина, Экологический праздник «Сохраним планету»	«1 апреля – Юморина!»
<i>Май</i>	«В гости к нам пришли игрушки»	«Вот и стали мы на год взрослей»	«Мы помним День Победы!»	«Мы помним День Победы!»	«Мы помним День Победы!», Выпуск в школу «Большая перемена»

План проведения физкультурных досугов

МДОУ «Детский сад №24 «Золотая рыбка»

Месяц	Группа	Тема досуга
Сентябрь	Вторая младшая	«В гости к Зайке мы идем»
	Средняя группа	«Мой веселый Светофор»
	Старшая группа	«В стране дорожных знаков»
	Подготовительная группа	«Всемирный день чистоты»
Октябрь	Вторая младшая	«Здравствуй, Осень!»
	Средняя группа	«Осень в гости к нам пришла!»
	Старшая группа	«Веселые старты»
	Подготовительная группа	«Быстрее, выше, сильнее!»
Ноябрь	Вторая младшая	«Поможем Мишке быть здоровым»
	Средняя группа	«Веселые прыгуны»
	Старшая группа	«Тропинка здоровья»
	Подготовительная группа	«Международный день толерантности»
Декабрь	Вторая младшая	«Здравствуй, Зимушка –зима!»
	Средняя группа	«В гости к елочке»
	Старшая группа	«Путешествие по сказкам Чуковского»
	Подготовительная группа	«Веселые Новогодние приключения»
Январь	Вторая младшая	«Пешеходный переход»
	Средняя группа	«Как зайка познакомился с ПДД»
	Старшая группа	«Зимняя Спартакиада»
	Подготовительная группа	«Зимние забавы»»
Февраль	Вторая младшая	«Мы- солдаты!»
	Средняя группа	«Летчики- танкисты!»
	Старшая группа	«23 февраля»
	Подготовительная группа	«Богатырские забавы»
Март	Вторая младшая	«Почему лед бывает опасен»
	Средняя группа	«Проводы Зимы. Масленица»

	Старшая группа	«Масленица»
	Подготовительная группа	«Масленица»
Апрель	Вторая младшая	«Неболейка»
	Средняя группа	«День здоровья»
	Старшая группа	«Космонавтами мы станем»
	Подготовительная группа	«Ловкие, быстрые, смелые, веселые»
Май	Вторая младшая группа	«Мой веселый мяч»
	Средняя группа	«Цирковое представление»
	Старшая группа	«Быстрее, выше, сильнее!»
	Подготовительная группа	«Олимпийские игры»

План проведения фольклорных мероприятий

МДОУ «Детский сад №24 «Золотая рыбка»

Месяц	Группа	Тема досуга
Август	Все группы	«Яблочный Спас»
Сентябрь	Вторая младшая	«В гостях у бабушки- Забавушки»
	Средняя группа	« Я в избе живу, к себе в гости приглашу»
	Старшая группа	«Трудолюбивая пчелка»
	Подготовительная группа	«Занимательное путешествие»
Октябрь	Вторая младшая	«Домовенок Кузя встречает гостей»
	Средняя группа	«Ходит Осень по дорожке»
	Старшая группа	«Осенние посиделки»
	Подготовительная группа	«Сентябрь пахнет яблоками, а октябрь – капустой»
Ноябрь	Вторая младшая	«Что нам стоит теремок построить»
	Средняя группа	«Жихарка»
	Старшая группа	«Матушка родная»
	Подготовительная группа	« Осенняя ярмарка»
Декабрь	Вторая младшая	«В гостях у сказки»
	Средняя группа	«Зимние посиделки»
	Старшая группа	«История русского народного костюма»
	Подготовительная группа	«История Нового года»
Январь	Вторая младшая	«Вот как весело играем»
	Средняя группа	«Святки»
	Старшая группа	«Святки – колядки»
	Подготовительная группа	«Зимние народные забавы»

Февраль	Вторая младшая	
	Средняя группа	«День рождения домового»
	Старшая группа	«Обереги»2
	Подготовительная группа	«Богатыри земли русской»
Март	Вторая младшая	«Жаворонки- встреча весны»
	Средняя группа	«Жаворонки»
	Старшая группа	«Сороки»
	Подготовительная группа	«Масленица»
Апрель	Вторая младшая	«В гости к Варварушке на вкусные оладушки»
	Средняя группа	«Мой край родной»
	Старшая группа	«Все ребята хороши»
	Подготовительная группа	«Ярмарка народных промыслов»
Май	Вторая младшая группа	«Красно солнышко»
	Средняя группа	«Народные игры и забавы»
	Старшая группа	«Герои земли русской»
	Подготовительная группа	«Россия – матушка»

Творческие соревнования

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка рисунков «Мой с любимый детский сад»	4-7 лет	Последняя неделя сентября	Воспитатели
Конкурс детских поделок «Красоты осени»	4-7 лет	Октябрь	Воспитатели
Конкурс – фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо»	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели групп ДОУ
Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	1-7 лет	Декабрь	Творческая группа ДОУ
Конкурс поделок из соленого теста «Зимняя фантазия»	5-7 лет		
Фестиваль детского творчества «»Рождественская сказка»	5-7 лет	Январь	Воспитатели групп ДОУ, Музыкальный руководитель
Выставка стенгазет « Помним, гордимся!»	5-7 лет	Февраль	Воспитатели групп ДОУ
Выставка рисунков «Мама – солнышко мое».	3-7 лет	Март	Воспитатель:

Муниципальный фестиваль детского творчества «Кимрские жемчужины»	5-7 лет	Апрель	Музыкальный руководитель
Конкурс детско-родительских проектов «Природа родного края»	3-7 лет	Май	Музыкальный руководитель