

Анализ деятельности МДОУ

«Детский сад №24 «Золотая рыбка»

за 2024 – 25 уч/годы

В 2024 – 2025 учебном году коллектив детского сада №24 «Золотая рыбка» обеспечивал деятельность в соответствии с задачами годового плана:

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование разносторонне развитой личности с учётом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

1.гражданско - патриотическое воспитание /Стратегия развития воспитания до 2025/;

историческое просвещение; приобщение к культурному наследию.

- формировать у воспитанников эмоционально-ценностное отношение к истории, культуре и традициям малой родины и России средствами музейной педагогики, физической культуры, полихудожественного пространства;
- продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через знакомление с традициями и культурой народов России;
- создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой родины;
- создать условия для формирования у детей представлений о духовно-нравственных ценностях, сложившихся в процессе культурного развития России, в процессе специально организованной образовательной деятельности и повседневной жизни;
- создать условия для приобщения к духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, развития нравственного потенциала и основ гражданственности у детей дошкольного возраста;
- обеспечить развитие интереса к традициям народов России, формирование толерантности, чувства гордости за историю России и уважения к другим народам в процессе интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС и ФОП ДО;

2.приобщение к семейным ценностям:

- обсуждение мероприятия (прошедшие и планируемые)
- обеспечение трансляции лучших практик по вопросу взаимодействия педагогических работников с родительским сообществом
- планирование дальнейшей работы по родительскому просвещению /Год семьи/

3.реализация ОП ДО в соответствии с ФОП ДО

- обеспечить методическое сопровождение педагогов по реализации воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО;
- обеспечить условия для повышения компетенций педагогов в вопросах применения ФОПДО;
- продолжать совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по

вопросам реализации ФОП ДО.

-создать единую образовательную среду, чтобы обеспечить преемственность уровней дошкольного и начального общего образования.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности коллектива с целью реализации годового плана позволил сделать следующие выводы:

Анализ кадрового потенциала

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. В связи с повышением требований к качеству дошкольного образования меняется и методическая работа с кадрами, характер которой зависит от профессиональной зрелости каждого сотрудника.

Успех дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с кадрами. Методическая работа занимает особое место в системе управления детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все её формы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов.

Проблемно – ориентированный анализ кадрового потенциала, системы методической работы с педагогами, анализ выполнения годовых задач показал следующую картину.

1. Общая характеристика кадрового состава

Укомплектованность штата педагогическими работниками

Всего педагогических и руководящих работников	Всего аттестованных работников (при совмещении считать физические лица)		
	Высшая КК (чел. %)	Первая КК (чел. %)	Не аттестованы (чел. %)
30 чел. 2022-2023	14	3	13
28 чел 2023-2024	13	3	12
28 чел 2024-2025	14	9	5
Аттестованы в 2024/25 уч.г.г.	2	8	

В дошкольном учреждении работают 24 воспитателя (по штату 24) (1 воспитатель находится в декретном отпуске), имеется полный штат педагогов – специалистов (5 чел.):

- 2 музыкальных руководителя,
- 1 инструктор по плаванию,
- 1 инструктор по физической культуре
- 1 логопед

Все педагоги (28 чел) прошли курсы повышения квалификации «Совершенствование компетенций воспитателя в соответствии с требованиями профстандарта и

ФГОС» в «НОЧУ ОДПО «Акция –МЦФЭР» и включены в Единый реестр работников образования РФ.

Все педагоги прошли обучение по программе « «Воспитательная работа в детском саду по ФОП и ФГОС ДО: технологии, вовлечение родителей и оценка результатов» в «НОЧУ ОДПО «Акция –МЦФЭР»

7 педагогов прошли обучение по программе: «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования : требования и особенности организации образовательного процесса» Аттестатика. Центр развития компетенций. Г. Тула 2025 г. (72 часа.)

7 педагогов прошли обучение по программе: Аттестатика. Центр развития компетенций. Г. Тула 2025 г. «Оказание первой помощи в образовательной организации» (72 часа).

2 педагога прошли обучение по программе» «Православная культура как основа духовно- нравственного воспитания обучающихся» в ГБОУ ДПО ТОИУУ, в объёме 16 24 часа .

Заместитель заведующего по ВР Мурыгина С.Г. и музыкальный руководитель Постникова И.Д. прошли обучение по программе «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области» в ГБОУ ДПО ТОИУУ, в объёме 16 часов.

Наряду с положительными выводами прослеживается отрицательная тенденция:

1. Из 5 педагогов – специалистов: 2 педагога – совместителя.

Таким образом, необходимо:

- Построить методическую работу с начинающими с учётом специфики дошкольного детства (изучать возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста, программные возрастные задачи, методику организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ). Необходима работа с педагогами по отработке механизмов аттестации, повышения педагогической компетентности, пополнения педпортфолио.

Перспективы в работе: Сократить количество педагогов без квалификационной категории. Увеличить количество педагогов с высшей квалификационной категорией.

В межаттестационный период обращать внимание педагогов на заблаговременную подготовку материалов к предстоящей аттестации. Педагогам более активно выходить с опытом работы в различных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня.

Анализ системы оздоровительной работы с детьми

Одним из главных направлений деятельности дошкольного учреждения является – воспитание здорового ребёнка.

В течение года усилия педагогического коллектива были направлены **на создание условий для сохранения и укрепления детского здоровья**

Большое внимание в дошкольном учреждении уделялось здоровью детей. В каждой группе создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

В начале учебного года:

- заведена и оформлена медицинская документация;
 - составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике
 - проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка (декретированные возраста);
 - ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
 - ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОО;
 - регулярно проводился осмотр врачом-педиатром;
- распределены воспитанники по группам здоровья.

Списочный состав на конец 2023/24 учебного года составил 305 воспитанников, из них:

Анализ статистических данных помог сделать следующие выводы:

1. Распределение детей по группам здоровья (общая и %)

Группы здоровья	2023-2024г (305)	2024 – 2025г (303)
1	32	37
2	255	256
3	15	9
4	3	1

Медицинский и педагогический персонал в течение года проводил достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧБД). В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: применение чесноко- и лукотерапии, использование рециркуляторов, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. Дети младших, средних и подготовительных групп занимаются 2 раза в неделю в плавательном бассейне. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям.

Тематическое изучение показало: в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средней, старшей и подготовительной группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по нестандартным массажным дорожкам. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих медотвод от физических нагрузок после болезни.

В детском саду питание 4-разовое на основе 20-дневного меню, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.

Вывод: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- отсутствие травм среди обучающихся;
- уменьшилось число детей с 3-й группой здоровья;
- улучшился показатель пропуска одним ребенком по болезни;
- благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду намечается тенденция к снижению числа некоторых видов заболеваний;

.

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

Детский сад четвёртый год подряд принял участие в программе Всероссийского инклюзивного фестиваля «ЛюдиКакЛюди». Учреждение подтвердило статус региональной площадки фестиваля. На базе ДОУ была организована праздничная

развлекательная программа «Из 1000 планет земли прекрасней нет!» для детей – инвалидов городской организации «Особое детство».

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Медико-педагогический контроль над физическим воспитанием проводился в системе заведующим и зам. зав по ВР, под наблюдением специалистов физического воспитания - инструктора по ФК и воспитателей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДООУ созданы необходимые условия: - продумана система оздоровительных мероприятий для физического развития. - физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования, в том числе выполненного своими руками; плавательный бассейн, центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием; - спортивная площадка с зонами для подвижных игр. В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований. Организованная деятельность по физической культуре проводится в разных видах: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие.

Перспективы в работе:

- *продолжить работу по снижению заболеваемости детей в 2025-2026 уч. году;
- *продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей и взрослых потребности здорового образа жизни.
- * продолжать проводить физкультурно-оздоровительную работу в бассейне.

1 годовая задача.

Гражданско - патриотическое воспитание

Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой родины;

В рамках реализации годовой задачи был проведён семинар-практикум: «Система работы в ДООУ по воспитанию нравственно-патриотических чувств у дошкольников»;

Педагогический совет: «Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников через приобщение к русской народной культуре»;

Консультация: «Мини-музей в ДООУ, как средство патриотического воспитания»;

В результате методической работы систематизировались знания воспитателей в теоретических вопросах, повысилась эффективность методов и приемов в работе педагогов с детьми, улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми.

В ДООУ имеется музей «Народная изба», где собрана большая коллекция предметов народного быта. В группах имеются уголки по нравственно-патриотическому воспитанию содержанием, которых, является: символика страны, области, родного города; художественная литература для детей (сказки, рассказы); дидактические игры на

формирование представлений детей о профессиях, природе; иллюстративный материал, но не в полном объеме.

В ходе тематической проверки выявлено: организация предметно-развивающей среды в группах по нравственно-патриотическому воспитанию находится на должном уровне.

В ходе образовательной деятельности, через разные формы работы с детьми (НОД, беседы, игры, экскурсии) воспитатели формируют у детей первоначальные знания и представления о Родине, народных традициях и обычаях, истории, культуре, прививают нравственные нормы взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Также знакомят с пословицами, поговорками, предметами декоративно-прикладного искусства, народным творчеством, разучивают песни, стихи. Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, представлены итоговыми мероприятиями (НОД, тематические праздники, развлечения, выставки). При организации НОД воспитатели используют иллюстративный материал.

Для проведения занятий у воспитателей имеются в наличии наглядно-дидактические пособия : «Государственные символы России», «День победы», «Защитники Отечества», «Профессии», «Времена года», подборка стихов, картотека народных игр. В наличии есть фотоматериалы и тематические папки «Родной край», «Моя семья», «Достопримечательности», «Архитектура», «Предметы старины.

Важным условием решения задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников является взаимодействие с родителями. Родители проявляют интерес ко всем мероприятиям, проходящим в детском саду, стараются оказать посильную помощь воспитателям, участвуют в конкурсах, придают своей работе неповторимость, отличительную особенность, характерную для семьи.

Данная задача решалась через такие формы взаимодействия с семьей как: организацию праздников («Осенняя ярмарка», «Рождественская сказка», «Масленица», «Богатыри земли русской» и др.); организацию выставок («Осенние фантазии!», «Зимняя сказка!», «Рождество Христово!» «Пасхальное яйцо»), выставку рисунков, конкурсы семейных стенгазет.

Для повышения компетентности родителей по данной проблеме размещается наглядная информация в родительских уголках: консультации («Воспитание любви к малой Родине», «Как научить ребенка любить свою малую Родину»), рекомендации, папки-передвижки.

В рамках подготовки к празднованию 80 –летия Победы в ВОВ в старших и подготовительных группах была организована проектная деятельность на темы: «Детство, опалённое войной» , «Моя семья в годы ВОВ» и др.. Педагоги приняли участие в муниципальном конкурсе проектов «Расскажите детям о войне».

Королёва Александра Геннадьевна, воспитатель МДОУ «Детский сад №24 «Золотая рыбка» представила проект «Города – герои, чьи улицы помнят подвиги, а земля хранит историю» и заняла 2 место.

Комкова Екатерина Николаевна, Плахотина Светлана Викторовна, воспитатели МДОУ «Детский сад №24 «Золотая рыбка» представили проект «Песни, победившие войну!» и заняли 3 место.

Дети успешно приняли участие в муниципальном фестивале детского творчества «Салют Победы!» и выступили в Гала – концерте, посвящённом 80 –летию Победы в ВОВ.

Во всех группах прошли праздничные развлечения, посвящённые Дню Победы. Дети подготовительной группы №5 выезжали с концертом в воинскую часть радиотехнического батальона, где для них была организована экскурсия по территории части. Военнослужащие продемонстрировали образцы снаряжения, используемые при выполнении боевых задач. Это была уникальная возможность увидеть и подержать в руках настоящее боевое оружие, примерить бронежилеты и противогазы. С большим интересом мальчишки и девчонки изучали содержимое наборов сухого пайка и солдатского набора для выживания в экстренных условиях. А самым незабываемым моментом для ребят стал запуск квадрокоптера.

Яркие впечатления о Родине, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребят такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

2 годовая задача.

Приобщение к семейным ценностям

Обеспечение трансляции лучших практик по вопросу взаимодействия педагогических работников с родительским сообществом;

Планирование дальнейшей работы по родительскому просвещению /Год семьи/

В группах оформлены родительские уголки, представлена информация о работе детского сада и группы (режим дня группы, расписание ОД, правила для родителей, актуальная информация по вопросам воспитания и обучения, оздоровления детей, новости группы) - материал, представленный в родительских уголках, носит конкретный характер, доступен, рационален по объёму.

. Совместную работу с семьями воспитанников педагоги отражают в перспективном плане работы с родителями.. В плане работы с родителями воспитатели отражают формы работы с семьями воспитанников с указанием тематики (родительское собрание, консультация, совместные выставки, конкурсы, праздники и другие).

При организации работы с семьями воспитанников педагоги используют различные формы сотрудничества. Воспитателями всех групп проведены групповые родительские собрания .Ежедневно педагоги проводят индивидуальные педагогические беседы с родителями воспитанников по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста. В работе с семьями воспитанников педагоги используют досуговые формы организации общения с родителями: участие родителей в совместных мероприятиях, участие родителей в конкурсах, выставках, проведение совместных праздников помогает создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников образовательного процесса.

Дети принимали участие в муниципальном конкурсе чтецов «Начинается семья с папы, мамы и меня». Лясникова Вероника заняла 2 место.

В декабре в рамках закрытия «Года семьи» был проведён День открытых дверей для педагогических работников Кимрского муниципального округа.

Педагоги ДООУ представили опыт работы по теме: «Эффективные способы взаимодействия с родителями с целью повышения мотивации к сотрудничеству».

В программе мероприятия были представлены:

1. Презентация «Нетрадиционные формы проведения родительских собраний» - опыт работы воспитателей Плахотиной С.В., Комковой Е.Н.
2. Презентация «Наша группа – большая семья!» - опыт работы воспитателя Плаксиной С.Н.
3. Презентация «Растим здорового ребенка вместе!» - опыт работы инструктора по физической культуре Комендантовой Е.Г.
4. «Копилка логопедических советов для родителей» - выступление учителя – логопеда Шумской С.В.
5. Презентация «Семейные праздники» - опыт работы музыкального руководителя Постниковой И.Д. (нетрадиционные формы работы с родителями в Год Семьи).
6. «Наши мамы – мастерицы!» - выступление воспитателей Смирновой О.И., Ефремовой С.В.
7. Кулинарный мастер-класс от мам.
8. Выставка материалов по работе с родителями.

3 годовая задача.

Реализация ОП ДО в соответствии с ФОП ДО

-

Обеспечить методическое сопровождение педагогов по реализации воспитательно -образовательного процесса с учетом ФОП ДО;

Продолжать совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по вопросам реализации ФОП ДО.

Создать единую образовательную среду, чтобы обеспечить преемственность уровней дошкольного и начального общего образования.

Анализ результатов выполнения ООП

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП МДОУ на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Дошкольный возраст: 9 групп дошкольного возраста – 230 чел.

<i>Направления</i>	<i>Высокий уровень</i>		<i>Средний уровень</i>		<i>Низкий уровень</i>	
	<i>Кол – во детей</i>	<i>%</i>	<i>Кол – во детей</i>	<i>%</i>	<i>Кол – во детей</i>	<i>%</i>
Дошкольный возраст группы №1,2,3,4,5,6,10,11,14						
Физическое развитие	82	36%	140	60%	8	4%
Социально – коммуникативное	69	30%	157	68%	4	2%
Познавательное–	94	40%	130	56%	6	4%
Художественно - эстетическое	72	31%	148	64%	10	5%
Речевое	47	20%	159	69%	24	11%

Ранний возраст: 3 группы раннего возраста – 73 ребёнка

<i>Направления</i>	<i>Высокий уровень</i>		<i>Средний уровень</i>		<i>Низкий уровень</i>	
	<i>Кол – во детей</i>	<i>%</i>	<i>Кол – во детей</i>	<i>%</i>	<i>Кол – во детей</i>	<i>%</i>
Ранний возраст группы № 7,8,9						
Физическое развитие	20	27%	58	79%	5	6%
Социально – коммуникативное	23	31%	46	63%	4	6%
Познавательное	19	26 %	47	65%	7	9 %
Художественно - эстетическое	15	21%	49	67 %	9	12%
Речевое	7	9	49	68%	17	23 %

Анализ уровня развития выпускников: Анализ уровня развития целевых ориентиров проводился у 49 выпускников ДОУ. Диагностика подготовленности детей к обучению в школе проведённая в конце апреля - начале мая 2025 года выявляла мотивационную, личностную, интеллектуальную готовность к школе. Наши выпускники смогут успешно учиться и выполнять свои школьные обязанности и к моменту поступления в школу достигли определенного физического и психического развития "школьной зрелости". С помощью диагностических методик определилось наличие у детей желания не просто пойти в школу, но и научиться выполнять определенные обязанности, связанные с новой позицией в системе социальных отношений. По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы: у детей сформирована социальная позиция школьника, обстановка и правила поведения в школе не будут им в тягость. У детей хорошая интеллектуальная готовность. Высокий уровень развития имеют 48 % детей, средний – 52 % детей, низкий - 0 %

(кроме детей-инвалидов) У детей хороший уровень психического развития, который обеспечивает произвольную регуляцию психических процессов. Хорошо развита волевая готовность, что необходимо для нормальной адаптации к школьным условиям. Дети смогут слушать, вникать в содержание того, о чем говорится, понимать задания учителя, справляться с ними. Хороший уровень зрительно-моторной координации. Все компоненты психологической готовности у детей присутствуют. Дети могут начать процесс обучения в школе.

Общие выводы:

Анализ освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения показал достаточный уровень эффективности педагогической деятельности в ДОУ.

Вместе с тем, необходимо отметить проблемы связанные с развитием речевой деятельности детей младшего и старшего дошкольного возраста.

- Наиболее часто встречающиеся диагнозы детей – ОНР, ФФН требуют активного взаимодействия в вопросах коррекции педагогов – специалистов, воспитателей, родителей.
- По итогам контрольно – аналитической деятельности познавательно – речевого развития дошкольников были сделаны выводы о наличии проблем, как у начинающих, так и у опытных педагогов, по таким вопросам как: формирования связной речи, методике обучения грамоте.

Таким образом, можно наметить следующие перспективы:

1. Продолжить дальнейшую работу по повышению качества образования и компетентности педагогов в вопросах:
 - методики развития речи («Связная речь», «Обучение грамоте»)
2. Оптимизировать систему взаимодействия с педагогами – специалистами по вопросам ПМП – сопровождения, индивидуальной работы с учётом данных диагностики.

Отслеживание качества педагогического процесса и условий для его организации.

Периодичность – в течение года согласно плану. Проводился в форме разных видов контроля, опроса и анкетирования.

Оперативному контролю подвергались вопросы организации воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми; организация работы с родителями; соблюдения режима дня и санитарно-гигиенического режима; организации питания и медицинского обслуживания.

С помощью предупредительного контроля выявлялись проблемы и оказывалась помощь педагогам в вопросах организации воспитательно-образовательной работы.

Проводится тематический контроль, который позволяет выявить состояние воспитательно-образовательной работы по изучаемому вопросу, состояние созданных условий для развития детей, уровень знаний и практических умений педагогов, результаты работы по изучаемому вопросу

Смотр «Готовность к новому учебному году» и итоговый контроль позволяют оценить материально-технические, кадровые, учебно-методические условия и уровень их совершенствования за истекший год.

Анкетирование родителей даёт возможность получить оценку качества образовательной услуги, предоставляемой образовательным учреждением потребителю и на основе результатов вести работу по совершенствованию образовательной работы. Анкетирование и опрос родителей проводится в соответствии с годовыми задачами, Анкетирование позволяет выявить уровень профессионального роста педагогов, уровень профессиональной компетенции в вопросах развития детей; проследить динамику

уровня готовности педагогов к работе в условиях введения ФГОС ДО и удовлетворённости педагогов условиями деятельности, проанализировать психологический климат в коллективе. С помощью наблюдения, опросов и анкетирования выявлены факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию и саморазвитию педагогов.

Итоговый контроль позволил оценить материально-технические, кадровые, учебно-методические условия и уровень их совершенствования за истекший год и на основе результатов наметить цели и задачи образовательной деятельности на следующий учебный год.

Развитие материально-технической базы ДОУ.

В 2024-2025 учебном году коллективом МДОУ проведена работа по улучшению условий пребывания детей в детском саду. Для спортивного зала приобретены скакалки, мячи, проведён капитальный ремонт чаши бассейна. Группы полностью оснащены канцтоварами. Большую работу сотрудники и родители МДОУ провели по улучшению территории вокруг учреждения, отремонтировано и окрашено игровое оборудование и ограждение участков. Отремонтирована кровля и фасад здания по адресу ул. Чапаева, дом 8-а., отремонтирован теплоузел.

Требуется: косметический ремонт в некоторых групповых помещениях. Трудности обновления материально-технической базы, предметно-развивающей среды, связаны с финансовыми возможностями учреждения. Развивающая среда групп в течение года пополнялась в соответствии с тематикой образовательной деятельности. Обновлены центры физической активности, центры экспериментальной деятельности в группах. Приобретен демонстрационный материал(картины, плакаты) для занятий по развитию речи.

Вывод: материально-техническое обеспечение позволяет создать в ДОУ оптимальные условия, обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности. Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база МДОУ регулярно пополняется.

Перспективы: Творческой группе ДОУ продолжить работу над организацией РППС, способствующей созданию возможности выбора детьми занятий по своим интересам, проявлению самостоятельности и инициативы.

Работа с родителями. Социальный анализ контингента семей показал, что родители воспитанников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные и малоимущие. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома – основная задача коллектива МДОУ, т.к. такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности наших воспитанников. Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно. Педагоги успешно реализуют программу работы с родителями, используя разнообразные формы работы с родителями: • Родительские собрания в традиционной и нетрадиционной форме. На каждом групповом родительском собрании воспитатели знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий или в виде фильмов, презентаций. Проведены групповые собрания на тему «Давайте познакомимся» в ясельной и второй младшей группе, на котором познакомили родителей с группой, воспитательно-образовательными задачами и предстоящей совместной деятельностью воспитателей и родителей в учебном году; «Наша группа – дружная семья» в средней, старших и подготовительной группах, раскрыта роль совместной деятельности воспитателей и родителей по воспитанию и развитию детей; родительское собрание «В нашей группе «Особый» ребенок» позволило обратить

внимание родителей на проблемы детей - инвалидов, посещающих дошкольные группы, способствовать развитию толерантного отношения детей к сверстникам, с особенностями развития.

В течение года дети принимали участие в муниципальных и федеральных конкурсах.

Муниципальные конкурсы:

Муниципальный конкурс «Путешествие в страну дорожных знаков»

Карасёв Вадим

Муниципальный конкурс поделок из природного материала

« Осенние фантазии»

Евсеева София – 3 место;

Смирнова Мирослава – 2 место;

Беляев Илья - 3 место.

Муниципальный конкурс чтецов «Начинается семья с мамы, папы и меня!»

Лясникова Вероника – 2 место.

Муниципальный конкурс декоративно – прикладного творчества

«Ларец Новогодних чудес».

Кошелев Ярослав – 1 место;

Веселова Лиза - – 1 место;

Лобанов Артём – 3 место;

Шкарапут Алексей – 3 место;

Мяделец Федя – 3 место;

Теленков Евгений -3 место.

Муниципальный конкурс «Пасхальное яйцо – 2025»

Суслов Матвей – 2 место ;

Хруслов Степан – 3 место.

Муниципальный конкурс педагогических проектов «Расскажите детям о войне »

3 место – Плахотина С.В. , Комкова Е.Н. (Проект « Песни, победившие войну»)

2 место - Королёва А.Г. (Проект « Города – герои, чьи улицы помнят подвиги, а земля хранит историю»)

Муниципальный хореографический конкурс « Весенняя грация» - 1 место

В ДОУ стали традиционными совместные мероприятия с учреждениями дополнительного образования, родителями, учителями, педагогами - специалистами: «Дни музыки», , «День матери», - «День бабушек и дедушек», КВН «День Победы»

Продолжаются творческие контакты с музыкальной школой, ДК «40 лет Октября» , ЦРТДиЮ им.Панкова.

За рамками основной образовательной деятельности реализовались платные образовательные услуги по следующим образовательным областям: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие,

физическое развитие • «Подготовка к школе» • «Обучение плаванию» ». • «Занимательная математика». • «Ритмика». Содержание образовательной деятельности отражено в дополнительной образовательной программе, а также рабочих программах, разработанных руководителями кружков и студий.

Общие выводы по выполнению годовых задач:

Общий вывод: результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей:

- педагогическими работниками детский сад укомплектован полностью;
- профессиональная компетентность педагогических работников: на 2025 год 52 % от общего педагогического состава имеют высшую квалификационную категорию, 28 % первую категорию, 20% воспитателей имеют соответствие занимаемой должности.
- достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДОО: . Разработаны и апробированы индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей.
- значительно улучшилась РППС:
- высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом — 92% родителей удовлетворены образовательной программой детского сада. Повысился процент участия родителей в мероприятиях ДООУ .
- наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования;
- расширилась работа в социуме:

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

* Новое время диктует новые условия, которые не всегда с энтузиазмом воспринимаются большинством воспитателей. Спектр проблем, стоящих перед современным воспитателем, настолько широк, что от него требуется владение ИКТ, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную деятельность, обеспечивая конкурентоспособность и успешность.

* У воспитанников в группе могут быть диаметрально противоположные характеры, поэтому справляться с такими детьми будет тяжело. Усложнит ситуацию отсутствие в детском образовательном учреждении штатного психолога.

* Трудности воспитателя в работе с родителями могут возникать в различных ситуациях. В детском саду находятся дети из разных социальных слоев, а родителями могут быть как излишне самоуверенные люди, так и деклассированные элементы. Общаться с ними может быть чрезвычайно трудно, особенно если родители считают, что они лучше разбираются в педагогике и спорят по поводу методов воспитания и обучения воспитанников в детском саду. Воспитателю необходимо обладать огромным запасом

терпения и доброжелательности, чтобы гасить любые конфликты и успешно решать различные вопросы, связанные с контактами с родителями детей.

На 2025- 2026 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, спроектировали задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

- совершенствовать нормативно-правовую базу ДОО в соответствии с действующим законодательством; Осуществить переход на ФОП.
- развивать материально-техническое обеспечение, РППС (паспорта РППС всех групп), закупить уличное оборудование для прогулочных участков групп № 5,10;
- совершенствовать модель физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
- организовать участие воспитанников и педагогов МДОУ в конкурсах различного уровня;
- создать в ДОО условия для обеспечения интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО;
- организовать повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие, организация мастер-классов педагогов в ДОО и участие муниципальных конкурсах);
- организовать реализацию инновационной деятельности;
- обеспечить индивидуальное сопровождение воспитанников с ОВЗ;
- организовать эффективные формы взаимодействия с семьей;
- организовать проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей воспитанников;
- организовать работу по оказанию платных образовательных услуг по запросу родителей.