

МДОУ «Детский сад №24 «Золотая рыбка»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Школа будущего первоклассника»**

КМО, г. Кимры

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Школа будущего первоклассника» для подготовки детей 6-7 лет к обучению в начальной школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

- создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника;
- подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика;
- формирование положительного отношения к школе;
- успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
 - развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
 - воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;
 - формировать чёткие представления о школе и формах школьного поведения;
 - укреплять и развивать эмоционально – положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;
 - воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
 - создавать необходимые условия, способствующие формированию планируемых результатов, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка
- Программа ««Школа будущего первоклассника»» решает задачи общего развития будущего ученика начальных классов, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ:

Программа первоклассника содержит два комплексных блока:

1. Обучение грамоте, развитие речи
2. Математика

Адаптационные занятия организуются на базе МДОУ «Детский сад № 24» и имеют следующую временную структуру: 2 занятия два раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 28 недель. Общее количество занятий – 112

Планируемые результаты обучения

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать звук в словах;
- сопоставлять звуки с их графическим изображением
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать
- элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг,
- квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении; писать соответствующие цифры

определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Обучение грамоте и письмо (56 ч)

Обучение грамоте (чтение)

56 занятий в год – 2 занятие в неделю

(Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. «По дороге к азбуке» 3 - 4 части
«Наши прописи» 1 - 2 части)

Программа составлена на основе Комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.

Пояснительная записка

Программа обучения грамоте дошкольников обеспечивает преемственность в обучении между дошкольным образованием и уровнем начального общего образования.

Основная цель данного курса – обучение дошкольников элементам грамоты:

1. Сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение, как они строятся.

2. Дети знакомятся со звучанием и протяжностью слова, овладевают способами интонационного выделения звука, называют слова с заданным звуком, усваивают смысловозначительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки, знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги.

Это подготавливает к овладению звуковым анализом слов (последовательному вычленению всех звуков по порядку и их дифференцированию по качественным характеристикам). Дети определяют ударение, сравнивают по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе впоследствии они обучаются чтению.

Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит детей к порогу овладения грамотой, закладывает основы нового отношения к языку – сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения.

Основными задачами курса являются:

1. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.

2. Формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.

3. Обучение звуковому анализу слов.

4. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт детей.

5. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

6. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Развитие речи играет важную **роль в обучении дошкольников**, ведь благодаря ему готовится основа для успешного обучения детей в школе. Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности ребенка. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, во время совместной деятельности педагога и ребенка, при планировании и обсуждении рисунка, в наблюдении на прогулке, при обсуждении спектакля и т. д. зависит успешность деятельности ребенка, его принятие сверстниками, авторитет и статусное положение в детском сообществе. Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам содержание образовательной

области «Речевое развитие» направлено на достижение целей формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности.

Место учебного предмета в учебном плане дополнительных платных образовательных услуг - на изучение курса «Обучение грамоте (чтение)» отводится 1 занятие в неделю. Программа рассчитана на 30 занятий (30 учебных недель).

Система оценивания и формы контроля: освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается балльным оцениванием и проведением промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся.

Для достижения требуемых результатов обучения занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать выводы.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- различать звук, слог, слово;
- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- составлять предложения, оформлять предложение в устной речи
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Метапредметные результаты

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения;

- представления о русском языке как средстве межнационального общения;
- представления о своей этнической принадлежности.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку);
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные УУД

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета

Гласные звуки

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв а, о, у, э, ы, и.

Согласные звуки

Знакомство с классификацией звуков: согласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове.

Выделение в слове согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

«Дружные» (йотированные) звуки

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Обучение грамоте и письмо (56 часов)

	Наименования тем	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) по теме	
1	Звук [А]. буква А. Рассказ по сюжетной картинке.	Распознавать на слух новый звук в словах, определять место звука в слове. Приводить примеры слов с изучаемым звуком в начале, середине, конце слова.	2
2	Звуки [О], [Э]. Буквы О-Э	Соотносить звук и букву. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Рассуждать о взаимопомощи. Объяснять значение слова «взаимопомощь». Работать в паре: находить на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть новый звук, называть слова по очереди, не перебивая друг друга, оценивать результаты совместной работы. Обнаруживать несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и его схемой-моделью. Исправлять ошибку.	2
3	Звук [И]. Рассказ по сюжетной картинке. Звук [Ы]. Звуки [И] – [Ы]. Буквы И-Ы	находить на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть новый звук, называть слова по очереди, не перебивая друг друга, оценивать результаты совместной работы. Обнаруживать несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и его схемой-моделью. Исправлять ошибку.	2
4	Звук [У]. Гласные звуки. Буква У	Определять место изученной буквы на «ленте букв».	2
5	Звук [М]. Слоги. Рассказ по сюжетной картинке. Звук [М']. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их.	2
6	Звук [Н]. Звук [Н'].	Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать изучаемые звуки в словах.	2
7	Звук [П]. Звук [П']. Рассказ по сюжетной картинке.	Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Приводить примеры слов с новыми звуками.	2
8	Звук [Т]. Звук [Т'].	Соотносить новые звуки и буквы, их обозначающие. Делать вывод о том, что твёрдый и мягкий звуки обозначаются одинаково.	2
9	Звук [К]. Звук [К'].		2
10	Звук [Х]. Пересказ текста. Звук [Х']. Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х'].		2
11	Звук [Ф]. Звук [Ф']. Пересказ текста.		2
12	Звук [Й'].		2
13		«Дружные» (йотированные) звуки-3 часа.	
14	Звуки [Й'О]. Звуки [Й'У].	Различать звуки. Воспроизводить звуковую форму слова по его схеме. Функция звуков [й-э], [й-о], [й-у], [й-а] (йотированные).	2
15	Звуки [Й'А]. Пересказ текста. Звуки [Й'Э].	Различать звуки. Воспроизводить звуковую форму слова по его схеме. Функция	2

16	Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А].	звуков [й-э], [й-о], [й-у], [й-а]	2
17	Звук [Л] и [Л']. Комбинированный рассказ. Звуки [Л'] и [Й'].	Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения	2
18	Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Звонкие и глухие согласные. Рассказ по сюжетной картинке.	Воспроизводить сказку по серии рисунков.	2
19	Звук [Ч']. Звук [Щ']. Рассказ по сюжетной картинке. Звуки [Ч'] и [Щ'].	Строить собственные высказывания о любви к Родине. Определять разные значения одного слова. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы.	2
20	Звуки [Б] и [Б']. Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П'].	Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения	2
21	Звуки [Д] и [Д']. Рассказ по сюжетной картинке. Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т'].		2
22	Звуки [С] и [С']. Рассказ по сюжетной картинке.		2
23	Звук [Ц]. Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч'].		2
24	Звуки [Г] и [Г']. Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К'].	Выделять согласные звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). Группировать изученные согласные по глухости-твёрдости. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации.	2
25	Звуки [З] и [З']. Комбинированный рассказ. Звуки [З] - [С], [З'] - [С']. Свистящие согласные звуки.		2
26	Звук [Ш]. Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ'].		2
27	Звук [Ж]. Пересказ текста. Шипящие согласные звуки. Звуки [Ж] - [Ш], [Ж] - [З].		2
28	Звуки [Р] и [Р']. Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л'].		2

Математика (56 часов)
Тематическое планирование
(«Раз – ступенька, два – ступенька» Л.Г.Петерсон 1-2 часть)

№ п/п	Дата	Т е м а з а н я т и й	Кол -вочас ов
1.		Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с рабочей тетрадью. Свойства предметов. Формирование умения выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.	1
2.		Свойства предметов. Цвет, форма, размер, материал, назначение. Уточнение представления о формах геометрических фигур — квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал	1
3.		Свойства предметов. Закрепление знаний о свойствах предметов, умение находить признаки сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Понятия: таблица, строка, столбец.	1
4.		Свойства предметов. Сравнение предметов по размеру, закрепление умения устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера	1
5.		Выявление уровня подготовки детей на начало учебного года	1
6.		Сравнение групп предметов путем составления пар, понятия «равенство» - «неравенство», знаки « $=$ » и « $>$ », « $<$ ».	1
7.		Сложение , как объединение групп предметов. Знак « $+$ », взаимосвязь целого и частей	1
8.		Вычитание , как удаление из группы предметов ее части. Знак « $-$ ». Взаимосвязь целого и частей	1
9.		Числа 1-5: образование, написание, состав, закрепление навыков количественного и порядкового счета.	1
10.		Числа 1-5: повторение, сравнение, групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки $=$, $>$, $<$, повторение смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	1
11.		Временные отношения раньше - <i>позже</i> , ввод в речевую практику термина	1
12.		Число 6. Цифра 6. Знакомство с образованием и составом числа 6, цифрой 6.	1
13.		Закрепление понимания взаимосвязи между частью и целым, представление о свойствах предметов, геометрические представления	1
14.		Число 6. Цифра 6. Закрепление геометрического представления и знакомство с новым видом многоугольников - шестиугольником,	1
15.		Закрепление счета до 6 представление о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовой отрезок.	1
16.		Длиннее, короче. Формирование умения сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввод в речевую практику слова <i>длиннее, короче</i> , закрепление взаимосвязи целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6.	1
17.		Измерение длины. Формирование представления об измерении длины с помощью мерки. Знакомство с такими единицами измерения длины, как <i>шаг, лядь, локоть, сажень</i>	1

18.		Измерение длины. Закрепление представления об измерении длины с помощью мерки Закрепление умения составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, счетным умениям в пределах 6.	1
19.		Измерение длины. Закрепление представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой, знакомство с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формирование умения использовать линейку для измерения длин отрезков, закрепление представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, состава числа 6. Развитие графических навыков.	1
20.		Измерение длины. Формирование умения использовать линейку для измерения длин отрезков, закрепление представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, состава числа 6.	1
21.		Измерение длины. Закрепление умения практически измерять длину отрезков с помощью линейки, раскрытие аналогии между делением на части отрезков и групп предметов. Развитие графических навыков.	1
22.		Измерение длины. Введение в речевую практику терминов условие и вопрос задачи, знакомство с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.	1
23.		Число 7. Цифра 7: Знакомство с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Дни недели Развитие графических навыков..	1
24.		Число 7. Цифра 7. Закрепление представления о составе чисел 7, 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника	1
25.		Число 7. Цифра 7: Закрепление порядкового и количественного счета в пределах 7, знание состава числа 7, повторение сравнения групп предметов с помощью составления пар.	1
26.		Число 7. Цифра 7. Приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.	1
27.		Число 7. Цифра 7: Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умения изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка, закрепление пространственных отношений	1
28.		Число 7. Цифра 7: Закрепить умения измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания, отсчитывания единиц на числовом отрезке. Развитие графических навыков.	1
29.		Измерение массы: Формирование у детей представления о необходимости выбора мерки при измерении массы	1
30.		Измерение массы: Знакомство с меркой 1 кг, закрепление смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.	1
31.		Измерение массы: Закрепление представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов.	1
32.		Закрепление геометрических и пространственных представлений, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами. Развитие графических навыков.	1

33.	Число 8. Цифра 8: Знакомство с образованием и составом числа 8, цифрой 8, закрепление представления о составе числа 7, навыков счета в пределах 7, взаимосвязи целого и частей. Развитие графических навыков.	1
34.	Число 8. Цифра 8: Формирование счетного умения в пределах 8,	1
35.	Число 8. Цифра 8: закрепление представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. Развитие графических навыков.	1
36.	Число 8. Цифра 8: Повторение приема сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.	1
37.	Число 8. Цифра 8: Закрепление представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематического изображения с помощью отрезка. Развитие графических навыков.	1
38.	Объем. Сравнение по объему: Формирование представления об объеме (вместимости), сравнения сосудов по объему с помощью переливания, закрепление счетных умений в пределах 8, взаимосвязи целого и частей.	1
39.	Измерение объема: Формирование представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.	1
40.	Закрепление понимания смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетных умений в пределах 8.	1
41.	Число 9. Цифра 9: Знакомство с образованием числа 9, цифрой 9, закрепление умения находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязи целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке. Развитие графических навыков.	1
42.	Число 9. Цифра 9: Закрепление умения находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязи целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке, развитие графических навыков.	1
43.	Число 9. Цифра 9: Знакомство с циферблатом часов, формирование представления об определении времени по часам, закрепление счета в пределах 9, представления о цифре 9 и о состав числа 9, взаимосвязи целого и частей.	1
44.	Число 9. Цифра 9: циферблат часов, закрепление представления об определении времени по часам. Светофор.	1
45.	Целое и части. Числовой отрезок. Развитие графических навыков.	1
46.	Число 9. Цифра 9: Закрепление представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематических изображений с помощью отрезка, повторение приема сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложения и вычитания на числовом отрезке.	1
47.	Сложение и вычитание на числовом отрезке.	1
48.	Площадь. Измерение площади: Формирование представления о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки, закрепление порядкового и количественного счета в пределах 9, состав чисел 8,9.	1
49.	Площадь. Измерение площади: Формирование представления о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки, умения решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей	1

50.		Измерение площади: Закрепление приема сравнения фигур по площади с помощью мерки, знакомство с общепринятой единицей измерения площади квадратным сантиметром, закрепление порядкового и количественного счета в пределах 9, смысла сложения и вычитания.	1
51.		Закрепление порядкового и количественного счета в пределах 9, смысла сложения и вычитания, умения переходить от действий с метками к действиям с числами.	1
52.		Число 0. Цифра 0: Формирование представления о числе 0 и его свойствах, закрепление счетного умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.	1
53.		Число 0. Цифра 0: Закрепление представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. формирование умения составлять числовые равенства по рисункам, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	1
54.		Формирование умения составлять числовые равенства по рисункам, и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	1
55.		Число 10: Формирование представления о числе 10: его образовании, составе, записи; закрепление понимания взаимосвязи целого и частей.	1
56.		Число 10: Формирование представления о числе 10, закрепление понимания взаимосвязи целого и частей, умения распознавать треугольники и	1