Анализ деятельности МДОУ

«Детский сад №24 «Золотая рыбка»
за 2025 – 26 уч/годы

В 2025 – 2026 учебном году коллектив детского сада №24 «Золотая рыбка» обеспечивал деятельность в соответствии с задачами годового плана:

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: создание единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

- введение в практику работы современных технологий и методов организации сюжетно- ролевой игры;
- ввести в работу с воспитанниками новые физкультурно-оздоровительные и духовно-нравственные мероприятия;
- обеспечить развитие педагогических подходов и технологий осуществления преемственности образования, направленных на формирование фундаментальных личностных компетенций дошкольника и учащегося начальной школы, в соответствии с ФГОС ДО и НОО;

Проблемно-ориентированный анализ деятельности коллектива с целью реализации годового плана позволил сделать следующие выводы:

Анализ кадрового потенциала

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. В связи с повышением требований к качеству дошкольного образования меняется и методическая работа с кадрами, характер которой зависит от профессиональной зрелости каждого сотрудника.

Успех дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с кадрами. Методическая работа занимает особое место в системе управления детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все её формы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов.

Проблемно – ориентированный анализ кадрового потенциала, системы методической работы с педагогами, анализ выполнения годовых задач показал следующую картину.

1. **<u>Общая характеристика кадрового состава</u>**

Укомплектованность штата педагогическими работниками

Всего педагогических и руководящих работников	Всего аттестованных работников (при совмещении считать физические лица)		
	Высшая КК (чел. %)	Первая КК (чел. %)	Не аттестованы (чел %)
28 чел 2023-2024	**13**	**3**	**12**
28 чел 2024-2025	**14**	**9**	**5**
23 чел 2025 -2026	**13**	**7**	**3**
Аттестованы в 2025/26 уч.г.г.	**5**	**0**	

В дошкольном учреждении работают 19 воспитателей (по штату 20)
(1 воспитатель находятся в декретном отпуске), имеется полный штат педагогов – специалистов (4 чел.):

- 1 музыкальный руководитель,
- 1 инструктор по плаванию,
- 1 инструктор по физической культуре
- 1 логопед

Все педагоги (23 чел) прошли курсы повышения квалификации «Совершенствование компетенций воспитателя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС» в «НОЧУ ОДПО «Актион –МЦФЭР» и включены в Единый реестр работников образования РФ.

Все педагоги прошли обучение по программе « «Воспитательная работа в детском саду по ФОП и ФГОС ДО: технологии, вовлечение родителей и оценка результатов» в «НОЧУ ОДПО «Актион –МЦФЭР»

7 педагогов прошли обучение по программе: «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования : требования и особенности организации образовательного процесса» Аттестатика. Центр развития компетенций. Г. Тула 2025 г. (72 часа.)

7 педагогов прошли обучение по программе: Аттестатика. Центр развития компетенций. Г. Тула 2025 г. «Оказание первой помощи в образовательной организации» (72 часа).

2 педагога прошли обучение по программе» «Православная культура как основа духовно- нравственного воспитания обучающихся» в ГБОУ ДПО ТОИУУ, в объёме 16 24 часа .

Заместитель заведующего по ВР Мурыгина С.Г. и музыкальный руководитель Постникова И.Д. прошли обучение по программе «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области» в ГБОУ ДПО ТОИУУ, в объёме 16 часов.

Наряду с положительными выводами прослеживается отрицательная тенденция:

1. Из 4 педагогов – специалистов: 1 педагог – совместитель.

Таким образом, необходимо:

- Построить методическую работу с начинающими с учётом специфики дошкольного детства (изучать возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста, программные возрастные задачи, методику организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ). Необходима работа с педагогами по отработке механизмов аттестации, повышения педагогической компетентности, пополнения педпортфолио.

Перспективы в работе: Сократить количество педагогов без квалификационной категории. Увеличить количество педагогов с высшей квалификационной категорией.

В межаттестационный период обращать внимание педагогов на заблаговременную подготовку материалов к предстоящей аттестации. Педагогам более активно выходить с опытом работы в различных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня.

Анализ системы оздоровительной работы с детьми

Одним из главных направлений деятельности дошкольного учреждения является – воспитание здорового ребёнка.
В течение года усилия педагогического коллектива были направлены **на создание условий для сохранения и укрепления детского здоровья**

Большое внимание в дошкольном учреждении уделялось здоровью детей. В каждой группе создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

В начале учебного года:

- заведена и оформлена медицинская документация;
- составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике
- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка (декретированные возраста);
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОО;
- регулярно проводился осмотр врачом-педиатром;

распределены воспитанники по группам здоровья.

Списочный состав на конец 2025/26 учебного года составил 267 воспитанников, из них:

Анализ статистических данных помог сделать следующие выводы:

1. **Распределение детей по группам здоровья (общая и %)**

Группы здоровья	**2024-2025г (303)**	**2025 – 2026г (267)**
1	**37**	**72**
2	**256**	**184**
3	**9**	**11**
4	**1**	**0**

Медицинский и педагогический персонал в течение года проводил достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧБД). В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: применение чесноко- и лукотерапии, использование рециркулятьров, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. Дети младших, средних и подготовительных групп занимаются 2 раза в неделю в плавательном бассейне. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям.
Тематическое изучение показало: в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средней, старшей и подготовительной группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по нестандартным массажным дорожкам. Наблюдения за проведением закаливающих

мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих медотвод от физических нагрузок после болезни.
В детском саду питание 4-разовое на основе 20-дневного меню, , сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.

Вывод: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- отсутствие травм среди обучающихся;
- уменьшилось число детей с 3-й группой здоровья;
- улучшился показатель пропуска одним ребенком по болезни;
- благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду намечается тенденция к снижению числа некоторых видов заболеваний;

.

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

Детский сад пять лет подряд принимает участие в программе Всероссийского инклюзивного фестиваля «ЛюдиКакЛюди». Учреждение подтвердило статус региональной площадки фестиваля. На базе ДОУ была организована праздничная развлекательная программа « Хоровод дружбы. Путешествие по России» для детей – инвалидов городской организации «Особое детство».

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Медико-педагогический контроль над физическим воспитанием проводился в системе заведующим и зам. зав по ВР, под наблюдением специалистов физического воспитания - инструктора по ФК и воспитателей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДОУ созданы необходимые условия: - продумана система оздоровительных мероприятий для физического развития. -физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования, в том числе выполненного своими руками; плавательный бассейн , центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием; -спортивная площадка с зонами для подвижных игр. В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований. Организованная деятельность по физической культуре проводится в разных видах: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие.
Перспективы в работе:
*продолжить работу по снижению заболеваемости детей в 2026-2027 уч. году;
*продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей и взрослых потребности здорового образа жизни.
* продолжать проводить физкультурно-оздоровительную работу в бассейне.

1 годовая задача.

Введение в практику работы современных технологий и методов организации сюжетно - ролевой игры.

В рамках реализации парциальной программы «Семья – это Мы» в течении всего учебного года проводилась работа по региональному проекту «Играем вместе».

П
р
о
в
Для педагогов ДОУ была организована Кейс-игра
«Развитие профессионального мышления педагогов в ходе решения педагогических кейсов по теме : «Сюжетно-ролевые игры, как важный инструмент воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Поддержка детской инициативы»

При решении педагогических кейсов педагоги решали следующие задачи:

м
главная цель — не найти единственно верное решение, а:

и
- развить аналитические способности;
- научиться видеть проблему с разных сторон;

н
- сформировать навыки принятия решений;

а
- развить профессиональное мышление.

р
Педагогический совет: «Сюжетно-ролевая игра как условие успешной социализации ребенка-дошкольника».

Консультация: «Роль сюжетно – ролевой игры в жизни ребёнка дошкольника»;

Проведение недели игры во всех группах, тематическая проверка «Социализация дошкольников в условиях сюжетно-ролевой игры», изучение опыта работы педагогов, взаимопосещения, открытые просмотры сюжетно-ролевой игры.
«Сюжетно – ролевые игры как важный инструмент воспитательно – образовательного
В результате методической работы систематизировались знания воспитателей в:дагоги теоретических вопросах, повысилась эффективность методов и приемов в работе педагогов с детьми, улучшилось качество планирования сюжетно – ролевых игр с детьми.ва играми.

В ходе тематической проверки выявлено: организация предметно-развивающей среды в группах по созданию условий для сюжетно – ролевых игр находится на должном уровне.

Результат.

-У воспитанников повысился уровень самостоятельной игровой деятельности.

-Дети получают радость от игры, проявляя фантазию, творчество. В игре у детей появились первые ростки дружбы, общие переживания.

-Дети стали с уважением относиться к людям труда, наблюдается проявление патриотических чувств.

- Дети стали бережнее относиться к игрушкам.

2 годовая задача.

Ввести в работу с воспитанниками новые физкультурно-оздоровительные и духовно-нравственные мероприятия;

Второй год подряд наш детский сад является участником Всероссийского фестиваля «Футбол в школе» . В 2025 -2026 учебном году в ДОУ начата реализация региональной программы «Футбол для дошкольников».

В рамках программы для детей проводятся специализированные занятия - тренировки, совместные мероприятия с родителями, спортивные праздники и развлечения. Ребята принимали участие в конкурсах «Футбольный гурман « и «Футбольная ёлочка».

В мае футбольная команда нашего детского сада приняла участие в в региональных спортивных соревнованиях по мини-футболу «Мяч дружбы» в городе Тверь ГБУ СШОР стадион «Юность» и завоевала 2 место.

Основными задачами для нашего коллектива являются:
охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
формирование основ базовой культуры личности;
всестороннее развитие детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

С целью снижения заболеваемости у детей и развития у них физических навыков и умений, в детском саду разработана система закаливающих мероприятий, реализуется программа по обучению детей плаванию, а также в течение учебного года мы включали в свою работу традиционные и нетрадиционные оздоровительные технологии .

В рамках пропаганды ЗОЖ проведены тематические консультации для родителей, т.к.:

- «Спортивный уголок дома»
- «Играйте вместе с детьми»
- «Зарядка - это весело»
- «Закаливание в домашних условиях»

Приглашаем родителей на совместные спортивные соревнования: «Кросс Нации», «Лыжня зовет!», «Богатырские забавы», «Туполевский марафон» и др.
Родители принимают участие в изготовлении нестандартного физкультурно-игрового оборудования. Они имеют возможность посещать «Дни открытых дверей»: просмотреть физкультурные занятия, гимнастику, закаливающие процедуры, режимные моменты, подвижные игры.

2025 – 2026 год объявлен Годом единства народов России. В ДОУ проводилась целенаправленная работа в этом направлении. Дети подготовительных групп №4 и №6 приняли участие в муниципальном фестивале детского творчества «Мы дети России – мы дружбой сильны». В ходе проведения фестиваля был организован конкурс национальных костюмов народов России. Воспитанники ДОУ стали победителями в номинации «Национальные символы России».

Дети, педагоги и родители приняли участие в реализации педагогических проектов , в ходе которых познакомились с многообразием народов России,

узнали об особенностях гостеприимства разных народов, музыкальных инструментах, узнали об устройстве жилищ, попробовали блюда национальной кухни.

Дети, воспитатели и родители группы №10 в ходе проекта подробно познакомились со сказками разных народов, фольклорными произведениями, народными играми.

Подготовительные группы № 4,№ 6 приняли участие в Муниципальном конкурсе педагогических проектов «Дружба народов – богатство России» и стали победителями и призёрами конкурса.

1 место – Плахотина С.В., Турмасова Е.Г. . Проект «Такие разные дома» (жилища народов России).

3 место – Королёва А.Г. Проект «В гости к народам России» (гостеприимство народов России).

3 годовая задача.

Обеспечить развитие педагогических подходов и технологий осуществления преемственности образования, направленных на формирование фундаментальных личностных компетенций дошкольника и учащегося начальной школы, в соответствии с ФГОС ДО и НОО;

Методическая работа в системе «детский сад – школа» была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. Учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. Для воспитателей детского сада и учителей начальной школы были организованы и проведены совместные мероприятия:

1 сентября дети подготовительных групп приняли участие в торжественной линейке, посвящённой «Дню знаний», побывали на экскурсии в МОУ «Гимназия №2».

Учащиеся 1 классов МОУ «Гимназия №2» были приглашены в ДОУ на просмотр спектакля «Снежная королева». Дети приняли участие в викторине по сказкам Г.Х.Андерсена, познакомились с презентацией о творчестве писателя.

Педагоги МОУ «Средняя школа №14» подготовили для детей подготовительных групп презентацию , посвящённую «Дню Победы» и провели мастер- класс по изготовлению праздничных открыток,

Проводились дни открытых дверей, открытые просмотры сначала в ДОУ, затем в школе. Учителя имели возможность посетить занятия в подготовительной группе детского сада, а воспитатели уроки в школе.

Эффективной формой проведения являются разнообразные мастер-классы, организуемые с педагогами ДОО (где воспитатели сами обучают друг друга а так же приглашаем специалистов со стороны, результаты своего труда активно используем в воспитательно-образовательном процессе).

Анализ результатов выполнения ООП

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП МДОУ на конец 2026 года выглядят следующим образом:

Дошкольный возраст: 7 групп дошкольного возраста – 200 чел.

Направления	***Высокий уровень***		***Средний уровень***		***Низкий уровень***	
	Кол – во детей	***%***	***Кол – во детей***	***%***	***Кол – во детей***	***%***
Дошкольный возраст группы №1,2,3,4,5,6,10						
Физическое развитие	**74**	**37%**	**120**	**60%**	**6**	**3%**
Социально – коммуникативное	**56**	**28%**	**137**	**68%**	**7**	**4%**
Познавательное–	**84**	**42%**	**110**	**55%**	**6**	**3%**
Художественно - эстетическое	**72**	**36%**	**118**	**59%**	**10**	**5%**
Речевое	**47**	**24%**	**129**	**64%**	**24**	**12%**

Ранний возраст: 3 группы раннего возраста – 67 детей

Направления	***Высокий уровень***		***Средний уровень***		***Низкий уровень***	
	Кол – во детей	***%***	***Кол – во детей***	***%***	***Кол – во детей***	***%***
Ранний возраст группы № 7,8,9						
Физическое развитие	**20**	**27%**	**42**	**79%**	**5**	**6%**
Социально – коммуникативное	**23**	**31%**	**30**	**63%**	**4**	**6%**
Познавательное	**19**	**26 %**	**47**	**65%**	**7**	**9 %**
Художественно - эстетическое	**15**	**21%**	**49**	**67 %**	**9**	**12%**
Речевое	**7**	**9**	**49**	**68%**	**17**	**23 %**

Анализ уровня развития выпускников: Анализ уровня развития целевых ориентиров проводился у 49 выпускников ДОУ. Диагностика подготовленности детей к обучению в школе проведённая в конце апреля - начале мая 2026 года выявляла мотивационную, личностную, интеллектуальную готовность к школе. Наши

выпускники смогут успешно учиться и выполнять свои школьные обязанности и к моменту поступления в школу достигли определенного физического и психического развития "школьной зрелости". С помощью диагностических методик определилось наличие у детей желания не просто пойти в школу, но и научиться выполнять определенные обязанности, связанные с новой позицией в системе социальных отношений. По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы: у детей сформирована социальная позиция школьника, обстановка и правила поведения в школе не будут им в тягость. У детей хорошая интеллектуальная готовность. Высокий уровень развития имеют 48 % детей, средний – 52 % детей, низкий - 0 % (кроме детей-инвалидов) У детей хороший уровень психического развития, который обеспечивает произвольную регуляцию психических процессов. Хорошо развита волевая готовность, что необходимо для нормальной адаптации к школьным условиям. Дети смогут слушать, вникать в содержание того, о чем говорится, понимать задания учителя, справляться с ними. Хороший уровень зрительно-моторной координации. Все компоненты психологической готовности у детей присутствуют. Дети могут начать процесс обучения в школе.

Общие выводы:
Анализ освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения показал достаточный уровень эффективности педагогической деятельности в ДОУ.
Вместе с тем, необходимо отметить проблемы связанные с развитием речевой деятельности детей младшего и старшего дошкольного возраста.

- Наиболее часто встречающиеся диагнозы детей – ОНР, ФФН требуют активного взаимодействия в вопросах коррекции педагогов – специалистов, воспитателей, родителей.

- По итогам контрольно – аналитической деятельности познавательно – речевого развития дошкольников были сделаны выводы о наличии проблем, как у начинающих, так и у опытных педагогов, по таким вопросам как: формирования связной речи, методике обучения грамоте.

Таким образом, можно наметить следующие перспективы:
1. Продолжить дальнейшую работу по повышению качества образования и компетентности педагогов в вопросах:
   - методики развития речи («Связная речь», «Обучение грамоте»)

2. Оптимизировать систему взаимодействия с педагогами – специалистами по вопросам ПМП – сопровождения, индивидуальной работы с учётом данных диагностики.

Отслеживание качества педагогического процесса и условий для его организации. Периодичность – в течение года согласно плану. Проводился в форме разных видов контроля, опроса и анкетирования.
Оперативному контролю подвергались вопросы организации воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми; организация работы с родителями; соблюдения режима дня и санитарно-гигиенического режима; организации питания и медицинского обслуживания.
С помощью предупредительного контроля выявлялись проблемы и оказывалась помощь педагогам в вопросах организации воспитательно-образовательной работы.
Проводится тематический контроль, который позволяет выявить состояние воспитательно-образовательной работы по изучаемому вопросу, состояние созданных условий для развития детей, уровень знаний и практических умений педагогов, результаты работы по изучаемому вопросу

Смотр «Готовность к новому учебному году» и итоговый контроль позволяют оценить материально-технические, кадровые, учебно-методические условия и уровень их совершенствования за истекший год.
Анкетирование родителей даёт возможность получить оценку качества образовательной услуги, предоставляемой образовательным учреждением потребителю и на основе результатов вести работу по совершенствованию образовательной работы. Анкетирование и опрос родителей проводится в соответствии с годовыми задачами, Анкетирование позволяет выявить уровень профессионального роста педагогов, уровень профессиональной компетенции в вопросах развития детей; прослеживать динамику уровня готовности педагогов к работе в условиях введения ФГОС ДО и удовлетворённости педагогов условиями деятельности, проанализировать психологический климат в коллективе. С помощью наблюдения, опросов и анкетирования выявлены факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию и саморазвитию педагогов.
Итоговый контроль позволил оценить материально-технические, кадровые, учебно-методические условия и уровень их совершенствования за истекший год и на основе результатов наметить цели и задачи образовательной деятельности на следующий учебный год.
Развитие материально-технической базы ДОУ.
В 2024-2025 учебном году коллективом МДОУ проведена работа по улучшению условий пребывания детей в детском саду. Для спортивного зала приобретены скакалки, мячи, проведён капитальный ремонт чаши бассейна. Группы полностью оснащены канцтоварами. Большую работу сотрудники и родители МДОУ провели по улучшению территории вокруг учреждения, отремонтировано и окрашено игровое оборудование и ограждение участков. Отремонтирована кровля и фасад здания по адресу ул. Чапаева, дом 8-а., отремонтирован теплоузел.

Требуется: косметический ремонт в некоторых групповых помещениях. Трудности обновления материально-технической базы, предметно-развивающей среды, связаны с финансовыми возможностями учреждения. Развивающая среда групп в течение года пополнялась в соответствии с тематикой образовательной деятельности. Обновлены центры физической активности, центры экспериментальной деятельности в группах. Приобретен демонстрационный материал(картины, плакаты) для занятий по развитию речи.
Вывод: материально-техническое обеспечение позволяет создать в ДОУ оптимальные условия, обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности. Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база МДОУ регулярно пополняется.
Перспективы: Творческой группе ДОУ продолжить работу над организацией РППС, способствующей созданию возможности выбора детьми занятий по своим интересам, проявлению самостоятельности и инициативы.

Работа с родителями. Социальный анализ контингента семей показал, что родители воспитанников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные и малоимущие. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома – основная задача коллектива МДОУ, т.к. такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности наших воспитанников. Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно. Педагоги успешно реализуют программу работы с родителями, используя разнообразные формы работы с родителями: • Родительские

собрания в традиционной и нетрадиционной форме. На каждом групповом родительском собрании воспитатели знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий или в виде фильмов, презентаций. Проведены групповые собрания на тему «Давайте познакомимся» в ясельной и второй младшей группе, на котором познакомили родителей с группой, воспитательно-образовательными задачами и предстоящей совместной деятельностью воспитателей и родителей в учебном году; « Наша группа – дружная семья» в средней, старших и подготовительной группах, раскрыта роль совместной деятельности воспитателей и родителей по воспитанию и развитию детей; родительское собрание «В нашей группе «Особый» ребенок» позволило обратить внимание родителей на проблемы детей - инвалидов, посещающих дошкольные группы, способствовать развитию толерантного отношения детей к сверстникам, с особенностями развития.

В течение года дети принимали участие в муниципальных и федеральных конкурсах.

Муниципальные конкурсы:

Муниципальный конкурс детского творчества «Осенние фантазии»

Мяделец Федя – 1 место (Номинация «осенние развлечения»)
Докучаев Егор – 3 место (Номинация «Осенние развлечения)

Муниципальный конкурс-викторина по ОБЖ «Юные знатоки правил безопасности»
Зайцев Гордей – 1 место.

Муниципальный конкурс декоративно – прикладного творчества «Новогодние чудеса».
Кирчанова Полина – 2 место;
Корнилов Богдан -3 место.

Муниципальный конкурс «Подарок для папы»
Савин Родион – 1 место в номинации «Лучший оригинальный подарок»

Муниципальный конкурс видеороликов «Папа всегда рядом»
Ратников Максим – 1 место

Муниципальный конкурс «Пасхальное яйцо – 2026»
Савин Родион – 2 место ;
Инклюзивный фестиваль «ЛюдиКакЛюди»
(Региональная площадка. Благодарность оргкомитета)

Муниципальный открытый спортивно – танцевальный фестиваль « Весенняя грация»
Номинация «Современный танец» - 1 место;
Номинация Танец с реквизитами» - 2 место

Муниципальный конкурс педагогических проектов «Дружба народов – богатство России»

1 место – Плахотина С.В. , Турмасова Е.Г. (Проект « Такие разные дома»)

3 место - Королёва А.Г. (Проект « В гости к народам России»)

Муниципальный конкурс национального костюма в рамках фестиваля «Кимрские жемчужины»
Победитель в номинации «Национальные символы России»
Региональные спортивные соревнования по мини-футболу «Мяч дружбы» г. Тверь призёры(2 место).
В ДОУ стали традиционными совместные мероприятия с учреждениями дополнительного образования, родителями, учителями, педагогами - специалистами: «Дни музыки», , «День матери», - «День бабушек и дедушек», КВН «День Победы»
Продолжаются творческие контакты с музыкальной школой, ДК «40 лет Октября» , ЦРТДиЮ им.Панкова.
Участники программы «Футбол дошкольникам» и Всероссийского фестиваля «Футбол в школе»
За рамками основной образовательной деятельности реализовались платные образовательные услуги по следующим образовательным областям: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие • «»Подготовка к школе» • «Обучение плаванию» ». • «Занимательная математика». •«Ритмика». Содержание образовательной деятельности отражено в дополнительной образовательной программе, а также рабочих программах, разработанных руководителями кружков и студий.

Общие выводы по выполнению годовых задач:

Общий вывод: результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей:

- педагогическими работниками детский сад укомплектован полностью;
- профессиональная компетентность педагогических работников: на 2026год 57 % от общего педагогического состава имеют высшую квалификационную категорию, 33 % первую категорию, 10% воспитателей имеют соответствие занимаемой должности.
- достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДОО: . Разработаны и апробированы индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей.
- значительно улучшилась РППС:
- высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом — 92% родителей удовлетворены образовательной программой детского сада. Повысился процент участия родителей в мероприятиях ДОУ .
- наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования;
- расширилась работа в социуме:

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

* Новое время диктует новые условия, которые не всегда с энтузиазмом воспринимаются большинством воспитателей. Спектр проблем, стоящих перед современным воспитателем, настолько широк, что от него требуется владение ИКТ, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную деятельность, обеспечивая конкурентоспособность и успешность.

* У воспитанников в группе могут быть диаметрально противоположные характеры, поэтому справляться с такими детьми будет тяжело. Усложнит ситуацию отсутствие в детском образовательном учреждении штатного психолога.

* Трудности воспитателя в работе с родителями могут возникать в различных ситуациях. В детском саду находятся дети из разных социальных слоев, а родителями могут быть как излишне самоуверенные люди, так и деклассированные элементы. Общаться с ними может быть чрезвычайно трудно, особенно если родители считают, что они лучше разбираются в педагогике и спорят по поводу методов воспитания и обучения воспитанников в детском саду. Воспитателю необходимо обладать огромным запасом терпения и доброжелательности, чтобы гасить любые конфликты и успешно решать различные вопросы, связанные с контактами с родителями детей.

На 2026- 2027 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, спроектировали задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

- совершенствовать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, рекомендациями Минпросвещения;
- обеспечить методическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования, проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята»;
- создать условия для реализации мероприятий в рамках Года единства народов России;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников и реализации воспитательных мероприятий;
- совершенствовать организационные механизмы повышения профессионального уровня педагогических работников;
- обеспечить интеграцию задач исторического просвещения в ООП ДО, работу с семьями и систему методического сопровождения педагогов, синхронизировав их с федеральной рабочей программой воспитания;
- обеспечить индивидуальное сопровождение воспитанников с ОВЗ;